

## Programa de Desarrollo Infantil Temprano



**Estimulación  
Temprana**

# Manual de Estimulación Temprana



© **ChildFund Honduras**

Colonia Matamoros, 5 avenida, calle Almería,  
Paseo La Campaña, N° 3002, Tegucigalpa, Honduras  
Teléfonos: (504) 2236-8152 / 2221-4813  
Correo electrónico: [office@honduras.childfund.org](mailto:office@honduras.childfund.org)  
[www.childfund.org](http://www.childfund.org)

Fotografía: Comunica

Primera edición: junio de 2015

Impreso y hecho en Honduras.

# Contenido

<b>Introducción</b>	<b>5</b>
<b>Cómo utilizar este Manual</b>	<b>7</b>
<b>Unidad 1</b>	
<b>Estimulación prenatal</b>	<b>12</b>
<b>Unidad 2</b>	
<b>Área motora gruesa</b>	<b>15</b>
<b>Unidad 3</b>	
<b>Área motora fina</b>	<b>27</b>
<b>Unidad 4</b>	
<b>Área de comunicación y lenguaje</b>	<b>39</b>
<b>Unidad 5</b>	
<b>Área cognitiva</b>	<b>55</b>
<b>Unidad 6</b>	
<b>Área socioemocional</b>	<b>68</b>
<b>Perfil de salida de niños y niñas de 60 meses</b>	<b>80</b>
<b>La transición de la casa al centro de educación prebásica</b>	<b>82</b>



# Introducción

Desde 1992 ChildFund Honduras implementa el Programa de Desarrollo Infantil Temprano (DIT) que contribuye a asegurar, de manera articulada, los derechos de niños y niñas menores de 6 años de edad, mediante el enfoque ecológico y de derechos humanos desde antes de su nacimiento.

Para lograr la sostenibilidad de las acciones, en este Programa es fundamental el involucramiento, participación y organización de la comunidad, como resultado de la conciencia y empoderamiento comunitario de que niños y niñas son sujetos de derechos y deben ser protegidos por la sociedad y el Estado.

La premisa es ayudar a las niñas y los niños más vulnerables, excluidos y viviendo en la pobreza, para que tengan la oportunidad de convertirse en adultos jóvenes, padres y madres de familia líderes, que impulsen cambios positivos en sus comunidades, y promuevan sociedades cuyos individuos e instituciones participen en la valoración, protección y avance de los derechos de la niñez.

Las acciones en materia de salud, nutrición, estimulación temprana, educación preescolar, participación infantil, e incidencia en políticas públicas se hacen realidad con la creación de modelos comunitarios de atención integral a la niñez, como las visitas domiciliarias que realizan las madres guía, las Unidades Comunitarias de Salud (UCOS) y las jardineras voluntarias para atender a la niñez en edad preescolar.

Por tanto, articular las acciones del voluntariado es una necesidad para asegurar su armonía y efectividad, lograr la eficiencia de los recursos humanos y materiales disponibles y, sobre todo, brindar formación integral a los actores comunitarios, madres, padres, cuidadores, voluntarios, tomadores de decisión, etc.

Con tal propósito, ChildFund Honduras ha elaborado este Manual de Estimulación Temprana, el cual es un instrumento de apoyo que permitirá a la Madre Guía orientar a las madres, padres y cuidadores primarios de niños y niñas menores de 6 años.



# Cómo utilizar este Manual

Este Manual contiene una Guía de actividades para estimular el desarrollo de niños y niñas menores de 5 años, a fin de que las madres guía —quienes son voluntarias en las comunidades— brinden atención de calidad a niñas y niños, buscando desarrollar en ellos las competencias esperadas a su edad.

Así, esta guía es un instrumento de apoyo que permitirá a la Madre Guía orientar a la mamá, al papá y otras personas de la familia, encargadas de cuidar al niño o la niña, en el proceso de estimulación de acuerdo a las necesidades individuales de cada cual.

El objetivo fundamental es desarrollar las competencias de cada niño y niña desde antes de su nacimiento hasta los cinco años. Por tanto, al definir las actividades, se tomaron en cuenta las necesidades de estímulo en todos los ámbitos: emocional, familiar, escolar, social y motor.

Lo ideal es que la estimulación del desarrollo de niños y niñas se realice a través de la mamá, el papá o cuidador primario, con la orientación y visita periódica de la Madre Guía. Todos ellos, en conjunto, deben velar por que el niño sea estimulado en el ambiente familiar, de acuerdo a sus necesidades, para garantizar su desarrollo en tiempo y forma.

Es importante comprender que para estimular adecuadamente a un niño o niña debemos seguir un orden lógico en las actividades, sin adelantar algunas ni retrasar otras. Es por ello que la Madre Guía debe orientar a madres, padres y cuidadores sobre cómo, cuándo, dónde y por qué hay que estimularlos.

La Guía está organizada en seis unidades, en las cuales se establecen los objetivos que queremos lograr en el desarrollo del niño según su edad, qué actividades podemos realizar para lograrlo, y qué materiales necesitamos para hacerlas. A continuación veamos cuáles son estas unidades.

## Unidad 1: Estimulación prenatal

Cada etapa de la vida de un niño o de una niña influye en la siguiente. Por eso, si reciben amor suficiente, si son reconocidos como seres con valor propio, tendrán más posibilidades de convertirse en adolescentes o adultos equilibrados, serenos, armoniosos, con confianza en sí mismos, en los demás y en la vida.

La estimulación prenatal no es una invención ni una creencia. Es un conjunto de procesos naturales que entran en juego, y él o ella recibirá los estímulos exteriores. Por tanto, lo ideal es asegurar que sean los adecuados.

## Unidad 2: Área motora gruesa

Estas habilidades tienen una complejidad cada vez mayor en cuanto a niveles de actividad, movimientos de coordinación e integración; incluye el uso de los músculos más grandes del cuerpo que sirven para levantarse, caminar, saltar, correr y mantener el equilibrio.

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que niños y niñas adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- Movimientos coordinados.
- Prácticas de salud física.
- Juego y arte.
- Correr y saltar.

## Unidad 3: Área motora fina

Esta área involucra la capacidad que tenemos de usar las manos y los músculos pequeños con un control preciso. Incluye el movimiento controlado de los dedos, tomar cosas y manipular pequeños objetos, el movimiento controlado de los ojos y boca, etc.

Con el desarrollo de estas habilidades se espera que niños y niñas adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- Modelar
- Dibujar
- Vestirse
- Ensartar
- Hacer pinzas de tres y dos dedos.

## Unidad 4: Área de comunicación y lenguaje

Comprende el progreso del desarrollo del lenguaje y de la capacidad que tenemos para comunicarnos con otras personas. Incluye la adquisición de un sistema de signos, señales y sonidos a través de los cuales expresamos ideas y sentimientos.

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- Lenguaje receptivo.
- Lenguaje expresivo.
- El habla.

## Unidad 5: Área cognitiva

Es la capacidad del niño o de la niña para atender y adaptarse al ambiente físico y a su entorno social, que incluye: percibir, prestar atención, elegir, memorizar, conceptualizar, razonar, identificar, resolver problemas y tomar decisiones.

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- Pensamiento lógico.
- Sentido espacial.
- Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- Habilidades orales y auditivas.
- Preescritura.
- Manejo del esquema corporal.
- Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.

## Unidad 6: Área socioemocional

Identifica los cambios en la actitud de los demás y desarrolla la habilidad de interactuar con niños, niñas y personas adultas. Esta área incluye la capacidad de expresar emociones y adquirir comportamientos valorados por la sociedad y la cultura local, así como la construcción de una imagen propia.

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niños y niñas adquieran los siguientes

### **estándares de aprendizaje:**

- Habilidad de relacionarse con otras personas.
- Desarrollo de la autoconciencia.
- Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación.

En cada una de estas unidades, los objetivos y actividades están organizados por rangos de edad; o sea, el ciclo en que se espera que el niño desarrolle las habilidades previstas de acuerdo al patrón de desarrollo normal. Los **rangos**

**establecidos** en cada unidad son los siguientes:

- 0 a 3 meses, es decir, desde que nace hasta los tres meses de edad.
- 3 a 6 meses de edad.
- 7 a 9 meses de edad.
- 10 a 12 meses de edad.
- 13 a 16 meses de edad.
- 17 a 20 meses de edad.
- 21 a 24 meses de edad.
- 25 a 36 meses de edad.
- 37 a 48 meses de edad.
- 49 a 60 meses de edad.



**Guía de actividades  
para estimular el desarrollo  
de niños y niñas menores  
de cinco años**

## Unidad 1

# Estimulación prenatal

Cada etapa de la vida de un niño o de una niña influye en la siguiente. Por eso, si reciben amor suficiente, si son reconocidos como seres con valor propio, los niños tendrán más posibilidades de convertirse en adolescentes o adultos equilibrados, serenos, armoniosos, con confianza en sí mismos, en los demás y en la vida.

La estimulación prenatal no es una invención ni una creencia. Es un conjunto de procesos naturales que entran en juego, y él o ella recibirá los estímulos exteriores. Por tanto, lo ideal es asegurar que sean los adecuados.



## Estimulación del movimiento y tacto a los 4 meses de embarazo

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p>Conectar a la madre con su hijo a través del tacto.</p> <p>Estimular dentro del útero el sentido del tacto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hágase o permita que otro miembro de la familia le haga masajes en el abdomen de un lado a otro, de arriba hacia abajo y circularmente, durante el baño o en cualquier otro momento del día, utilizando una esponja o una toalla.</li> <li>• También puede hacerlo con la mano utilizando un poco de aceite y describiendo a la vez lo que está haciendo.</li> <li>• Dese palmaditas, presiónese o pellízquese suavemente sobre el abdomen. Esta actividad es recomendable cuando el bebé está muy quieto o cuando lo siente molesto o pateando mucho. Estos ejercicios mejorarán el movimiento del bebé, así como la sensación de su cuerpo.</li> <li>• Realice movimientos de adelante hacia atrás, de un lado a otro, elevando y bajando el abdomen. Puede hacerlo en una hamaca, una mecedora o en una piscina.</li> <li>• Colóquese en posición de gateo, haciendo respiración profunda y balanceando el cuerpo.</li> <li>• Practique danzas suaves, como el vals.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esponja.</li> <li>• Toalla.</li> <li>• Aceite.</li> <li>• Música agradable.</li> </ul>

## Estimulación olfativa y gustativa a los 5 meses de embarazo

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p>Acelerar los movimientos de bocado.</p> <p>Familiarizar al feto con olores procedentes de alimentos y sustancias que consume la madre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se recomienda que la madre coma un caramelo o algo dulce; entonces el niño o la niña comerá el doble de ración de líquido amniótico. Lo contrario ocurre cuando la madre come algo amargo.</li> <li>• Pedirle a la madre que huelga sustancias o alimentos agradables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dulces.</li> <li>• Frutas.</li> <li>• Perfumes.</li> </ul>

## Estimulación visual a los 7 meses

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
El bebé percibe una luz de su alrededor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante un día de sol, acuéstese con el estómago descubierto frente al sol (preferiblemente en horas de la mañana), teniendo el cuidado de protegerse la cara de las manchas con una toalla.</li> <li>• Coloque un foco o linterna contra el estómago, encendiéndola y apagándola; puede mover el foco llevándolo de un lado a otro del estómago.</li> <li>• Al foco o linterna colóquele papel celofán azul, verde o rojo para que el rayo de luz sea más intenso. Puede variar el color cada día.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toalla grande y pequeña.</li> <li>• Foco.</li> <li>• Papel celofán (rojo, azul y verde).</li> </ul>

## Estimulación auditiva de los 7 meses en adelante

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
El bebé recibe vibraciones sonoras y sonidos de su medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si tiene audífonos o grabadora, colóquelos pegados al abdomen, con el volumen un poco más alto de lo que lo escucha normalmente.</li> <li>• Haga un embudo con cartulina y pídale a los miembros de la familia que le hablen al niño a través de él.</li> <li>• Cántele canciones infantiles y acompáñelas con palmaditas en el estómago, llevando el ritmo de la música.</li> <li>• Puede cantarle o ejecutarle música con guitarra, flauta, etc.</li> <li>• De ser posible, póngale música (preferiblemente clásica instrumental). Coloque el radio cerca del estómago, con el volumen un poco más alto de lo que lo escucha normalmente. El rock puede molestar al bebé.</li> <li>• Háblele utilizando palabras de cariño: mi precioso, mi niño, mi bebé, mi consentido.</li> <li>• Pídale a los miembros de la familia que lo saluden de manera tierna y alegre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audífonos, celular o grabadora.</li> <li>• Embudo.</li> <li>• Instrumentos musicales (flauta, guitarra, etc.).</li> </ul>

## Unidad 2

# Área motora gruesa

Estas habilidades tienen una complejidad cada vez mayor en cuanto a niveles de actividad, movimientos de coordinación e integración; incluye el uso de los músculos más grandes del cuerpo que sirven para levantarse, caminar, saltar, correr y mantener el equilibrio.

Con el desarrollo de estas habilidades se espera que niños y niñas adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- Movimientos coordinados.
- Prácticas de salud física.
- Juego y arte.
- Correr y saltar.



## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 0 a 3 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Patea vigorosamente.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toque y presione suavemente la piel del niño o la niña, utilizando diferentes tipos de telas; primero a un lado del cuerpo y luego al otro, siempre haciéndolo de arriba hacia abajo.</li> <li>• Acueste boca abajo al bebé; presione suavemente los costados de la columna bajando desde el cuello hacia la cadera (nunca al revés).</li> <li>• Coloque al bebé boca arriba y dóblele las piernas hacia el estómago, con suavidad; luego las estira como quien patea una pelota.</li> <li>• Mantenga al niño o la niña boca arriba. Coloque la palma de su mano en cada uno de sus pies y los empuja, moviéndolos. Una pierna primero y la otra después.</li> <li>• Coloque una pelota de tela cerca de los pies del bebé y le ayuda a patear la pelota.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tela suave.</li> <li>• Cama o colchón.</li> <li>• Pelota pequeña y suave.</li> </ul>
<p><b>Extiende brazos y piernas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno por uno, doble y estire brazos y piernas del bebé para que los mueva.</li> <li>• Haga ejercicios de pedales como si fuera en bicicleta.</li> <li>• Balancee al bebé sobre una colcha enrollada, siempre arrullándolo.</li> <li>• Coloque un objeto sonoro frente al niño o la niña, y tóquelo varias veces para llamar su atención y para que ante el estímulo mueva pies y manos.</li> <li>• Acueste al bebé de manera que tenga libertad de mover su cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chinchín o sonajero.</li> </ul>
<p><b>Controla la cabeza.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acerque al niño o niña una tela suave y apóyela suavemente en su mejilla para que voltee la cara por sí mismo.</li> <li>• Acuéstelo boca abajo, y con un sonajero o chinchín, móvvelo a que levante la cabeza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonajero o chinchín.</li> <li>• Tela.</li> <li>• Cobija.</li> <li>• Toalla.</li> </ul>

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la misma posición muéstrela varios objetos y haga sonidos para que gire la cabeza hacia el lado derecho e izquierdo.</li> <li>• Mantenga al bebé boca abajo y colóquela las manos abiertas al frente para que las apoye en el piso, y así vaya aprendiendo a descargar su peso sobre ellas.</li> <li>• Acuéstelo con el pecho apoyado en una toalla o cobija enrollada, mientras le enseña juguetes con colores.</li> <li>• Dele masaje en brazos y piernas, de los hombros a las manos y de las piernas a los pies.</li> </ul>	

### Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 4 a 6 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Levanta la parte superior del cuerpo, apoyándose en los brazos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colóquelo boca abajo, y ponga una almohadita o toallas enrolladas debajo del pecho, a la altura de las axilas, para que se sostenga por periodos cortos con la cabeza y hombros levantados.</li> <li>• Siéntese en el piso y acueste al niño o la niña boca abajo, sobre sus piernas, para que se apoye sobre los brazos con las manos abiertas.</li> <li>• Acuéstelo boca arriba y ofrézcale las manos para que se agarre de ellas y haga el esfuerzo de sentarse.</li> <li>• Colóquelo boca abajo, y muéstrela objetos llamativos a una altura en la que, para alcanzarlos, tenga que levantar su cuerpo apoyándose en manos y antebrazos.</li> <li>• Estando boca abajo, colóquela en frente juguetes que llamen su atención para que trate de tomarlos.</li> <li>• Mientras chinea al bebé, háblele y muéstrela objetos llamativos para que mantenga erguida la cabeza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Almohadita.</li> <li>• Toallas.</li> <li>• Petate.</li> <li>• Juguetes de colores.</li> </ul>

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<b>Intenta incorporarse tomado de la mano.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el bebé acostado boca arriba, tómelo de ambas manos y ayúdele a levantarse, hasta que quede sentado.</li> <li>• Siéntelo y sujételo con las manos por la espalda. Lo inclina hacia adelante, y volverá a la posición inicial.</li> <li>• Siéntelo e inclínelo lentamente hacia adelante para que apoye sus manos en reacción de defensa.</li> <li>• Mantenga al niño o niña sentado por periodos cortos, para que comience a mantenerse en esta posición.</li> <li>• Coloque al bebé frente a un espejo para que, al verse reflejado, trate de levantarse apoyándose en las manos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Petate.</li> <li>• Espejo.</li> </ul>
<b>Se voltea parcialmente.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque al bebé boca arriba. Luego dóblele la pierna y estire el brazo hacia abajo; con el brazo contrario hálelo suavemente hacia el lado contrario para que ruede sobre su mismo cuerpo y se dé vuelta.</li> <li>• Siéntelo en una superficie firme, y proporcione apoyo en las caderas. Ayúdele a que se incline hacia adelante y se apoye en las manos.</li> <li>• Colóquelo boca arriba y enséñele un chinchín, campana, o algo que sea de su agrado; colóquese a un costado, de manera que para verlo tenga que darse vuelta.</li> <li>• Acostado el bebé boca abajo sobre una toalla o cobija enrollada, ponga un juguete que le guste al otro lado de la toalla para que pase por encima y lo busque.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chinchín, campana.</li> <li>• Petate, toalla o sabana.</li> <li>• Juguete.</li> </ul>

## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 7 a 9 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Se voltea completamente.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mientras el niño o la niña está acostado, haga sonar un objeto para llamar su atención, hacia el lado que usted desea que gire su cuerpo.</li> <li>• Coloque objetos para que se movilice alrededor de la cama o cuna, y para que tenga que rodar para alcanzarlos.</li> <li>• Colóquelo en el piso limpio, o sobre una sábana o un petate, para que tenga espacio suficiente para darse vuelta.</li> <li>• Acostado el niño o niña boca arriba, haga que se gire boca abajo extendiendo el brazo y la pierna hacia el lado que girará.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes.</li> <li>• Sábana o petate.</li> </ul>
<p><b>Lleva los pies y las manos hacia la boca.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Póngale ropa cómoda y holgada que le permita movilizar las piernas de manera que pueda llevarse los dedos de los pies a la boca.</li> <li>• Ayúdele a llevarse la mano a la boca, diciéndole: "Ahora nos tocaremos la boca".</li> <li>• Hay que tener cuidado de que todos los objetos y juguetes estén limpios, ya que a esta edad todo se lo llevan a la boca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes limpios.</li> </ul>
<p><b>Se pone boca abajo y se acomoda para gatear.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque al niño o niña boca abajo y levántelo sosteniéndolo del estómago, para que mantenga la posición de gateo.</li> <li>• Apoyado en manos y rodillas, mueva su cuerpo hacia adelante y hacia atrás.</li> <li>• Puede colocarle un pañal bajo el pecho y levantarlo para que se apoye en manos y rodillas.</li> <li>• Provoque balanceo para que se apoye en manos y rodillas en superficie firme.</li> <li>• Coloque al niño o la niña en posición de gateo y póngase usted al frente. Llámelo o muéstrela juguetes que atraigan su atención, para que trate de alcanzarlos.</li> <li>• Colóquela cojines o almohadas en frente y anímele a subirlos gateando.</li> <li>• Intente que se sostenga de rodillas por unos segundos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pañal.</li> <li>• Juguetes.</li> <li>• Cojines o almohadas.</li> </ul>

## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 10 a 12 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Cambia por sí mismo de posición: de acostado a sentado.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estando el bebé boca arriba, tómelo de una mano y ayúdele a que pase de acostado a posición de sentado.</li> <li>• Colóquele juguetes al frente, de manera que se sienta estimulado a sentarse para poder alcanzarlos.</li> <li>• Manténgalo sentado por periodos prolongados, teniendo el cuidado de que siempre tenga objetos a su alcance para que mantenga ocupadas las manos, y a la vez le ayuden a mantenerse en esta posición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes.</li> </ul>
<p><b>Gatea bien.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque al niño o niña en posición de gateo y empuje suavemente hacia adelante y hacia atrás y a los costados.</li> <li>• Con el bebé en posición de rodillas, tómelo por la cadera y empújelo suavemente al frente para que tenga que meter las manos para no golpearse. Esto le permitirá desarrollar su reflejo de defensa antes de aprender a caminar.</li> <li>• Colóquelo en posición de gateo y llámelo para que avance.</li> <li>• Colóquele objetos a distancia para que tenga que gatear para alcanzarlos.</li> <li>• Tenga cuidado con las cosas que quedan al alcance del niño o la niña, pues a esta edad se movilizará por toda la casa, gateando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Petate.</li> </ul>
<p><b>Se para, se sostiene y da pasos laterales, agarrándose.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colóquelo de rodillas frente a un objeto que le permita apoyarse para que se mantenga en esta posición. O sosténgalo tomado de las manos.</li> <li>• Apóyelo sobre una superficie firme y llámelo para que empiece a dar pasos de un lado a otro.</li> <li>• Colóquele cerca un banco o una mesa para que se sostenga parado por periodos cortos.</li> <li>• En la misma posición, coloque objetos al otro extremo para que camine a su alrededor para alcanzarlos.</li> <li>• Tómelo de la mano y ayúdele a moverse, dando algunos pasos.</li> <li>• Sostenga al niño o la niña por el tronco y motivele a que salte y se apoye en los pies. Esto le ayudará a fortalecer los músculos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Petate o sábana.</li> </ul>



### Mensaje clave

A esta edad, el niño o la niña comienza a desplazarse gateando por la casa, por lo que debemos tener el cuidado de no dejar a su alcance objetos filosos o pesados con los que se pueda golpear. De igual manera, botes con líquidos NO aptos para su edad.

## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 13 a 16 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<b>Se mantiene parado momentáneamente, sin apoyarse.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ponga al niño o la niña en posición de gateo y ayúdele a subir las gradas. una a una, en esta posición; si no tiene gradas, enséñele a subirse en un banco o una silla.</li><li>• Suelte al niño o la niña por breves momentos para que se sostenga parado sin apoyo.</li><li>• Cuando esté parado apoyado en el banco, pídale a la madre que lo llame para que recorra una breve distancia caminando sin apoyo.</li><li>• Cuando esté sentado, llámelo o móvelo para que se ponga de pie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Banca o silla.</li></ul>
<b>Camina sin ayuda.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coloque al niño o niña sobre sus pies, y dé pasos hacia atrás mientras lo sostiene por los brazos.</li><li>• Cuando camine, llámelo por su nombre para que, al escuchar su voz, se detenga y gire el cuerpo.</li><li>• Dele un objeto para que camine solo, arrastrándolo.</li><li>• Ayúdele a caminar descalzo en áreas verdes, arena o madera, y a subir, bajar y saltar escalones.</li><li>• Juegue a perseguir al papá; así aprenderá a caminar más rápido.</li><li>• Si está sentado en el piso, llámelo para que se pare y se vaya caminando con usted.</li><li>• Haga que camine con los brazos extendidos, como si fuera un avión, un pato, etc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Música.</li><li>• Grabadora o radio.</li><li>• Arena, madera.</li><li>• Juguetes.</li></ul>

## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 17 a 20 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Salta cuando alguien le sujeta de las manos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permita que, sosteniéndolo de una mano, suba y baje gradas.</li> <li>• Coloque una silla pequeña para que aprenda a sentarse solo.</li> <li>• Tome al niño o la niña de ambas manos y ayúdele a saltar, de manera que caiga apoyado sobre sus dos pies.</li> <li>• Realice juegos donde le pida al niño o la niña saltar de una figura geométrica a otra, o sobre la línea del ladrillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cinta adhesiva, carbón o tiza.</li> <li>• Silla pequeña.</li> </ul>
<p><b>Se para en un pie, con ayuda.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compita con el niño o la niña. Dígame que ambos se pararán en un pie con los brazos extendidos para ver quien aguanta más tiempo.</li> <li>• Realice juegos en los que debe correr. Por ejemplo, tirar una pelota para que vaya a buscarla.</li> <li>• Pídale que patee una pelota con la punta del pie; esto le permitirá irse apoyando en un solo pie.</li> <li>• Demuéstrele cómo caminar hacia atrás y, al mismo tiempo, llevar arrastrado un juguete atado a un cordel.</li> <li>• Juegue a correr juntos por la casa o el patio; primero llévelo tomado de la mano, hasta que adquiera seguridad para hacerlo solo.</li> <li>• Construya un túnel con cajas, o con sillas y taburetes; lo cubre con una cobija, y haga que el niño se agache y pase a través del túnel.</li> <li>• Coloque ladrillos o tacos de madera en el piso para que camine sobre ellos, alternando los pies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelota.</li> <li>• Juguetes.</li> <li>• Sabana o cobija.</li> <li>• Ladrillos.</li> </ul>

## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 21 a 24 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Se sienta en cuclillas, recoge algo, y se para.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pídale que recoja objetos que están en el suelo. Enséñele cómo lo hace usted, colocándose en cuclillas.</li> <li>• Coloque juguetes u objetos que llamen su atención y pídale que le ayude a recogerlos. Usted también póngase en cuclillas, recoja el objeto y párese para que él o ella pueda imitarla.</li> <li>• Juegue con el niño o niña a agacharse y pararse rápidamente, varias veces, sin que se caiga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes.</li> </ul>
<p><b>Camina hacia atrás arrastrando un juguete.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elija un área amplia y plana y enséñele cómo se camina hacia atrás. Hágalo usted primero y que el niño o la niña la imite.</li> <li>• Dele un juguete u objeto para que lo hale mientras camina hacia atrás.</li> <li>• Observe si, por imitación, el niño o la niña puede recorrer una distancia corta caminando hacia atrás.</li> <li>• Coloque en el piso un aro, una silla pequeña y una mesa, para que pase por un lado del aro, se sienta un instante en la silla y pase por debajo de la mesa.</li> <li>• Ayúdele a bajar y subir gradas; enséñele que primero se pone un pie en una grada y luego el otro en la siguiente grada.</li> <li>• En presencia del papá o la mamá, ayúdele a saltar de un escalón a otro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes.</li> <li>• Aro de manguera.</li> <li>• Silla pequeña.</li> <li>• Mesa.</li> </ul>

## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 25 a 36 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Salta en el mismo lugar, con los pies juntos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayúdele a saltar manteniendo el equilibrio. Sosténgalo de las manos para que salte de una grada hasta el piso.</li> <li>• Pídale que salte pequeños obstáculos como juguetes, una cuerda, un trozo de madera, etc.</li> <li>• Promueva competencias de rayuela entre niños y niñas. No importa si al principio se equivocan.</li> <li>• Coloque en el piso diferentes objetos a una distancia en la que él o ella tenga que dar un paso largo para poder pasar de uno a otro. En caso de no tener objetos, coloque pedazos de cartón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes.</li> <li>• Pedazos de cartón.</li> </ul>
<p><b>Camina en línea recta, alternando los pies.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trace una línea gruesa sobre el piso y pídale que camine sobre ella, colocando un pie primero y luego el otro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cinta adhesiva,</li> <li>• carbón o tiza.</li> </ul>
<p><b>Camina descalzo sobre la punta de los pies.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invítelo a caminar en diferentes direcciones en puntillas; hagan competencias de quién de los dos puede llegar más lejos. No importa si solo da unos pasos.</li> <li>• Jueguen a imitar la forma de caminar de varios animales al ritmo de la música. Esto le permitirá ponerse de puntillas, saltar y caminar hacia atrás.</li> <li>• Permita que juegue a patear la pelota, o al fútbol, con sus hermanitos y que patee en diferentes direcciones utilizando las dos piernas.</li> <li>• Realice muchos juegos en los que tenga que correr, saltar, y realizar movimientos con diferentes partes del cuerpo, como rondas, imitación de animales, etc.</li> <li>• Pídale que suba las gradas colocando un pie en cada escalón, sin colocar ambos pies en el mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora o radio con música.</li> <li>• Juguetes.</li> <li>• Pelota.</li> </ul>

## Estimulemos el desarrollo del niño y de la niña de 37 a 48 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Salta hacia atrás.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayúdele a saltar hacia atrás sobre un objeto; hágalo usted primero y pídale que la imite.</li> <li>• Acueste al niño o la niña sobre un petate o cobija, y que ruede con los brazos pegados al cuerpo.</li> <li>• Realice competencias con el niño o la niña; recorran una distancia, saltando hacia atrás para ver quién llega primero.</li> <li>• Pida al niño o la niña que brinque sobre ambos pies en diferentes direcciones: adelante, atrás, de lado.</li> <li>• Jueguen en un área despejada a lanzar un globo para que lo agarre y lo vuelva a lanzar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Petate o cobija.</li> <li>• Globo o bomba.</li> </ul>
<p><b>Se para en un pie, sin ayuda.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegue con el niño o la niña a imitar los pájaros; pídale que se pare en un pie. Compitan a quien aguanta más tiempo.</li> <li>• Jueguen a que se ponga en cuclillas y salte.</li> <li>• Jueguen a patear una pelota alternando los pies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes.</li> <li>• Pelota.</li> </ul>
<p><b>Sube y baja escaleras o una pendiente, alternando los pies.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque un juguete cada dos escalones y pídale que suba la grada y los recoja uno por uno.</li> <li>• Tome de la mano al niño o la niña, y pídale que suba las gradas imitándola a usted. Hágalo muy despacio para que vea que no debe poner ambos pies en la misma grada.</li> <li>• Suba y baje las gradas junto con el niño o la niña y pídale que imite sus movimientos, alternando los pies.</li> <li>• Enséñele a ser amable, dando las gracias.</li> <li>• Jueguen a batear una pelota pegándole con la mano o con un palo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguete.</li> <li>• Palo.</li> </ul>

## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 49 a 60 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Camina con equilibrio sobre una tabla.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele a caminar sobre una línea de ladrillos o una tabla colocada en el piso.</li> <li>• Invítele a caminar sobre una línea recta dibujada en el piso.</li> <li>• Jueguen a saltar la cuerda; primero un salto y luego aumentarlos.</li> <li>• Con la ayuda del niño o niña, y utilizando una tabla, construyan un puente y jueguen a quién lo cruza sin caerse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabla.</li> <li>• Cinta adhesiva, tiza o carbón.</li> </ul>
<p><b>Avanza saltando en dos pies.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pídale que recorra una distancia con usted, u otros niños, saltando en ambos pies. Apueste a quién llegará primero, demostrando afecto.</li> <li>• Invite a que salte solo sobre un colchón suave para que le sea más fácil aprender a saltar.</li> <li>• Juegue con el niño o la niña a saltar con ambos pies juntos hacia el frente, atrás, a los lados.</li> <li>• Que el niño o niña ayude al papá o la mamá a dar de comer a los pollos y perros, demostrando respeto por los animales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguete.</li> <li>• Colchón.</li> <li>• Silla.</li> </ul>
<p><b>Salta en un pie por lo menos 5 veces.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tómelo de las manos y ayúdele a saltar impulsándolo hacia arriba.</li> <li>• Demuéstrele cómo saltar en un mismo lugar, apoyándose en un pie. Gana quien lo haga cinco veces seguidas.</li> <li>• Enséñele cómo atrapar una pelota, demuéstrele cómo tener los codos doblados; permita que juegue con otros niños para que practique y desarrolle el valor de la amabilidad.</li> <li>• Demuéstrele cómo rebotar una pelota lanzándola al piso y agarrándola al rebotar. Pídale que lo imite.</li> <li>• Muéstrele cómo caminar sobre sus talones, en distintas direcciones y posiciones. Pídale que la imite.</li> <li>• Permita que el niño o niña tenga su propia pelota y juegue con ella; pídale el favor de que se la preste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelota.</li> <li>• Juguetes.</li> </ul>

## Unidad 3

### Área motora fina

Esta área involucra la capacidad que tenemos de usar las manos y los músculos pequeños con un control preciso. Incluye el movimiento controlado de los dedos, tomar cosas y manipular pequeños objetos, el movimiento controlado de los ojos y boca, etc.

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que niños y niñas adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- Modelar
- Dibujar
- Vestirse
- Ensartar
- Hacer pinzas de tres y dos dedos.



## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 0 a 3 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Sigue con la mirada los movimientos horizontales de los objetos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando esté despierto, cuelgue un móvil con colores y sonidos.</li> <li>• Coloque un objeto frente a la mirada del niño o la niña, y espere a que fije la mirada en el objeto. Muévelo muy despacio horizontalmente, tratando de que lo siga con la mirada.</li> <li>• Coloque su cara frente a la mirada del niño o la niña; muévela despacio en línea recta, horizontalmente; espere a que la siga con la mirada.</li> <li>• Coloque su cara frente al niño o la niña, y sosténgale la cabeza con la mano; háblele y mueva poco a poco su cara horizontalmente. Permita que le siga con la mirada.</li> <li>• Colóquelo semisentado en sus brazos, y páséelo para que mire y escuche lo que está a su alrededor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguete móvil.</li> </ul>
<p><b>Sigue con la mirada los movimientos verticales de los objetos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque un objeto frente a la mirada del niño o la niña y espere a que fije su mirada en el mismo; muy despacio muévelo verticalmente, tratando de que lo siga con la mirada.</li> <li>• Coloque su cara frente a la mirada del niño o la niña, muévela despacio en línea recta vertical, y espere a que la siga con la mirada.</li> <li>• Coloque su cara frente al niño o la niña, y sosténgale la cabeza con la mano; háblele y mueva poco a poco su cara verticalmente; permita que la siga lo con la mirada.</li> <li>• Dele palmaditas rítmicamente en la barbilla para que levante la cabeza.</li> </ul>	
<p><b>Abre los puños.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dele un pedazo de esponja para que lo apriete y suelte, cuidando que no se lo lleve a la boca.</li> <li>• Roce la palma de la mano del niño o la niña sobre una superficie lisa o plana, hasta que poco a poco extienda la mano.</li> <li>• Coloque objetos livianos en la mano del niño o la niña para que los sostenga por un momento.</li> <li>• Hágale masajes en la mano para abrírsela y extenderle los dedos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esponja o una pelota de goma.</li> <li>• Juguetes.</li> </ul>

## Estimulemos el desarrollo del niño y de la niña de 4 a 6 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Abre y mira sus manos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando el bebé está acostado, se entretiene jugando con sus dedos y manos. Si no lo hace espontáneamente, ayúdele para que se toque los dedos de las manos y los pies. En el momento mencione las partes del cuerpo que le toca.</li> <li>• Cántele canciones en las que tenga que aplaudir o mover las manos; si no lo hace solo, ayúdele llevándole las manos hasta que haga el movimiento de aplaudir sin ayuda.</li> <li>• Invítele a realizar movimientos como: abrir y cerrar las manos con la palma hacia arriba o hacia a abajo.</li> <li>• Que dé palmadas sobre la mesa, que aplauda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesa.</li> </ul>
<p><b>Trata de coger objetos cercanos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dele objetos pequeños e invítele a que los pase de una mano a otra. Primero haga usted la demostración.</li> <li>• Colóquele en frente varios objetos, de manera que pueda escoger el que quiere tomar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes.</li> </ul>
<p><b>Agarra un objeto en cada mano.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acerque su rostro al bebé y permita que lo toque con sus manos.</li> <li>• Motívelo a que manipule dos objetos a la vez, utilizando ambas manos.</li> <li>• Juegue a rodar una pelota. Usted la rueda hacia a él o ella, y luego pídale que se la devuelva.</li> <li>• Pida al niño o la niña que agarre una pelota de goma y la suelte, al compás de canciones infantiles.</li> <li>• Coloque diferentes objetos frente al bebé y pídale que los guarde en un recipiente o caja. Recuerde hacer primero una demostración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes pequeños.</li> <li>• Pelota.</li> <li>• Una caja.</li> </ul>



### Mensaje clave

Para que niños y niñas se conviertan en personas con capacidad de resistir a la adversidad y enfrentar retos, necesitan:

- TENER personas que se interesan por ellos y ellas.
- SER valorados y respetados por las otras personas.
- PODER aprender a tomar decisiones apropiadas.

## Estimulemos el desarrollo del niño y de la niña de 7 a 9 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<b>Agarra objetos pequeños con los dedos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permita que el niño o la niña introduzca el dedo índice en un bote con granos u objetos pequeños para que los toque y manipule.</li> <li>• Permita que manipule objetos pequeños como semillas, botones, cuentas, mables, pasas, granos de maíz cocidos, etc.; los pueda tomar de uno en uno, con la punta de los dedos.</li> </ul>	
<b>Usa el dedo índice para explorar.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En un recipiente con arena o harina, permita que trace líneas con las puntas de los dedos, o deje que agarre unos pocos granos con la punta de los dedos.</li> <li>• Utilice una alcancía y permita que el niño o la niña introduzca monedas; o pídale que señale objetos con el dedo índice. Enséñele fotos y pida que le señale las personas que usted nombre.</li> </ul>	

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Lanza un objeto y lo sigue con la mirada.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dele juguetes pequeños y pídale que los meta de uno en uno en un recipiente o caja.</li> <li>• Coloque aros de plástico o madera en un tubo para que los saque.</li> <li>• Haga una ranura en una lata o caja de cartón para que el niño o la niña introduzca monedas o granos.</li> <li>• Proporciónale cubos de madera, haga una torre de dos o más cubos, para que trate de imitarla.</li> <li>• Pídale que en una botella de refresco introduzca granos de frijoles, de uno en uno.</li> <li>• Pídale que recoja palillos de fósforos, de papel, bolitas de plasticina, etc., los cuales deben ser lo suficientemente pequeños para que solo los pueda tomar utilizando la punta de los dedos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una caja.</li> <li>• Juguetes pequeños.</li> <li>• Aros de plásticos.</li> <li>• Tubo.</li> <li>• Cubos de madera.</li> <li>• Botella de refresco.</li> <li>• Plastilina.</li> <li>• Caja de fósforo.</li> <li>• Semillas.</li> </ul>



**Mensaje clave**

Cuando el niño o la niña manipula objetos muy pequeños como monedas, granos, etc. no lo deje solo porque a esta edad se los pueden meter a la boca, orejas o nariz.

## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 10 a 12 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Sostiene objetos, uno en cada mano a la vez.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permita que el niño o niña juegue con cubos, esto le permitirá manipular varios objetos a la vez con ambas manos.</li> <li>• Ofrézcale un objeto y, cuando lo tenga en la mano, ofrézcale otro más para que tenga uno en cada mano. Observe si al ofrecerle otro, intenta agarrarlos todos al mismo tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cubos de colores.</li> </ul>
<p><b>Mete y saca objetos de una taza.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrezca objetos pequeños para que el niño o la niña los agarre utilizando la punta de los dedos pulgar e índice.</li> <li>• Dele varios objetos pequeños y un recipiente; pídale que los meta o saque uno por uno de acuerdo a su orientación.</li> <li>• Siempre que terminen de jugar pida al niño o la niña que le ayude a recoger los objetos y los guarde en una caja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes pequeños.</li> <li>• Caja grande.</li> </ul>
<p><b>Golpea un objeto contra otro, sosteniendo uno en cada mano.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimule al niño o la niña a golpear los objetos para producir sonidos. Utilice cubos de madera, maracas, panderetas, etc.</li> <li>• Jueguen a aplaudir siguiendo el ritmo de una canción, que usted cante o que escuchen en la radio.</li> <li>• Con cubos de madera construyan torres de dos cubos colocando uno sobre otro; con mucha dificultad, el niño o la niña puede llegar a colocar un tercer cubo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cubos de madera.</li> <li>• Maracas.</li> <li>• Panderetas.</li> <li>• Chinchines o sonajeros.</li> </ul>

## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 13 a 16 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Garabatea con intención sobre una superficie.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dele hojas de papel y un lápiz o crayola para que garabatee espontáneamente.</li> <li>• Haga rayas en una hoja de papel frente a él o ella. Luego dele hojas de papel para que pinte utilizando diferentes dibujos. No importa cómo realice la actividad.</li> <li>• Utilizando pintura de dedo o agua teñida, pinten en papel con la punta de los dedos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel.</li> <li>• Lápiz grafito.</li> <li>• Témperas.</li> <li>• Crayolas.</li> </ul>
<p><b>Hace torres de 3 cubos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jueguen con cubos o cajas de fósforo vacías, y pídale que construya torres.</li> <li>• Ofrezca una caja o recipiente con cubos de madera o cajas de fósforo y que construya con ellos espontáneamente.</li> <li>• Entregue una revista para que le dé vuelta a las páginas, sin importar cómo lo haga.</li> <li>• Usando las dos manos, el niño o niña pela un banano; también ayúdele a desenvolver un bombón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cubos.</li> <li>• Cajas de fósforos vacías.</li> <li>• Revistas o periódicos.</li> <li>• Bombón.</li> <li>• Banano.</li> </ul>

## Estimulemos el desarrollo del niño y de la niña de 17 a 20 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Abre y tapa bien un recipiente redondo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrézcale frascos de plástico y pídale que los abra y tape desenroscando las tapaderas; asegúrese de que estas queden un poco flojas.</li> <li>• Coloque dentro del frasco un objeto, un dulce o una galleta que llame su atención, para motivarle a abrir el frasco y así se pueda comer la galleta, el dulce, o tomar el objeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frasco plástico pequeño con tapadera.</li> <li>• Dulce o galletas.</li> </ul>
<p><b>Encaja bien dos círculos de diferentes tamaños.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dele un rompecabezas de encajar y pídale que coloque las piezas donde corresponde.</li> <li>• Dele cuentas grandes para que las pase a través de un cordón.</li> <li>• Coloque varios cubos frente al niño o la niña para que construya una torre de tres cubos.</li> <li>• Dígale que usted mencionará alguna figura, para que señale la figura que usted nombra.</li> <li>• Sin equivocarse, él o ella identifica el círculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rompecabezas de tres piezas.</li> <li>• Cuencas grandes</li> <li>• Cordón.</li> <li>• Cubos.</li> <li>• Figuras de animales o cosas.</li> <li>• Bloques lógicos.</li> </ul>



### Mensaje clave

Tenga cuidado de no dejar al alcance del niño objetos filosos, calientes, etc. para evitar accidentes.

## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 21 a 24 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<b>Imita garabatos circulares.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En una hoja de papel dibuje un círculo. El niño o la niña intentará imitarla. No importa si no lo hace correctamente.</li> <li>• Dele dibujos sencillos para que los pinte. No importa que se salga de las líneas de los dibujos.</li> <li>• Dele papel y lápiz y pídale que imite espontáneamente algunos dibujos circulares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel.</li> <li>• Lápiz.</li> <li>• Crayones.</li> </ul>
<b>Ensarta por lo menos 5 cuentas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dele un objeto donde pueda ensartar aros de colores, de plástico o de madera.</li> <li>• Dele una cuchara para que se alimente y otra cuchara para que pueda compartir con el papá o la mamá,</li> <li>• Dele un cordón, y pídale que ensarte cuentas de colores en él. Cuando ya lo haga bien, puede mostrarle en qué orden quiere que los ensarte.</li> <li>• Pídale que le ayude a doblar su ropa.</li> <li>• Dele hojas de papel periódico y pídale que las rasgue tomándolo con la punta de los dedos. Poco a poco dibuje líneas rectas y luego curvas para que las corte siguiendo el patrón.</li> <li>• Durante el baño, dele vasos plásticos para que pueda pasar agua de un recipiente a otro.</li> <li>• Dele juguetes para que pueda dramatizar el baño, un paseo o la alimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensartadores.</li> <li>• Cuchara.</li> <li>• Cartón.</li> <li>• Cuencas de colores.</li> <li>• Papel periódico.</li> <li>• Papel higiénico.</li> <li>• Papel china.</li> <li>• Vaso plástico.</li> <li>• Juguetes.</li> </ul>



### Mensaje clave

Para una adquisición adecuada del lenguaje, es necesario que se le hable claramente y pronunciando de manera correcta. También hay que corregirlo si no pronuncia bien.

## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 25 a 36 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Enrosca y desenrosca la tapa de un frasco.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilice frascos de plástico cuyas tapaderas se enrosquen fácilmente; coloque dentro galletas o confites y pídale que lo abra para que tome lo que hay adentro. Que lo vuelva a cerrar.</li> <li>• Dele libros o revistas viejas para que le dé vuelta a las páginas de una en una.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Botes de plástico.</li> <li>• Revistas o libros.</li> </ul>
<p><b>Traza líneas horizontales verticales y un círculo imperfecto.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dele hojas de papel y muestre cómo hacer líneas horizontales y verticales; si es necesario, llévele la mano al inicio.</li> <li>• En una hoja de papel dibuje un círculo y, despacio, pase la yema de los dedos del niño o niña sobre el dibujo. Luego dele una hoja de papel y pídale que dibuje uno igual.</li> <li>• Sobre una hoja trace un círculo punteado, y pídale que una los puntos para formar el círculo.</li> <li>• Emplee dibujos sencillos y ayúdele a pintarlos. Indíquele cuando se está saliendo de la línea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel.</li> <li>• Lápiz.</li> </ul>
<p><b>Hace bolitas de arcilla o material similar.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tome un pedazo de barro (arcilla) o plastilina y muéstrole cómo hacer bolitas con las palmas de las manos o las yemas de los dedos.</li> <li>• Con masa de maíz, arcilla o plastilina, utilizando solo la punta de los dedos, hagan bolitas y colóquenlas siguiendo el contorno de un dibujo.</li> <li>• Proporcione al niño o niña una tijera de punta roma o redonda, luego dele dibujos sencillos para que los recorte. No importa que no lo haga perfectamente.</li> <li>• Tome una hoja de papel y dele otra al niño o la niña. Pídale que la doble por la mitad; ayúdele a realizar la actividad, y poco a poco vaya disminuyendo la ayuda.</li> <li>• Dele un trozo de pan o tortilla para que haga pedazos pequeños con las manos y los comparta con el papá, la mamá, hermanos, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barro, masa o plastilina.</li> <li>• Papel.</li> <li>• Lápiz.</li> <li>• Tijeras.</li> <li>• Pan o tortilla.</li> </ul>

## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 37 a 48 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<b>Construye torres de 10 o más cubos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Póngale más de 10 cubos de madera al frente, y pídale que haga una torre con todos ellos. Puede hacer competencias de quién las puede hacer más altas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cubos de madera.</li> </ul>
<b>Puede trazar un círculo y una cruz, bien diferenciados.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hagan dibujos de figuras geométricas, como cuadrados, círculos y triángulos; pueden hacerlos en papel, con plastilina, etc.</li> <li>• Dele dibujos de figuras geométricas; pídale que las recorte con la tijera y que luego las pegue en otro papel sobre la figura que corresponde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloques lógicos.</li> <li>• Papel.</li> <li>• Plastilina.</li> <li>• Tijera pequeña.</li> </ul>
<b>Se toca la punta del dedo pulgar con todos los dedos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realice actividades manuales en las que tenga que mover los dedos con rapidez. Luego demuéstrole cómo tocarse con cada uno de sus dedos el dedo pulgar.</li> <li>• Juegue a contarse los dedos de las manos tocándose cada dedo con el dedo pulgar.</li> <li>• Dele hojas de papel en las que están dibujadas líneas rectas y curvas, y pídale que las recorte.</li> <li>• Utilizando papel de colores, pídale que lo parta en pedacitos y luego los pegue sobre el dibujo de un cuadrado, círculo, etc.</li> <li>• Juegue a realizar formas doblando hojas de papel por la mitad o diagonalmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel.</li> <li>• Lápiz grafito.</li> <li>• Papel construcción.</li> </ul>

## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 49 a 60 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Hace bolitas de papel con los dedos de una sola mano.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entréguele goteros con bomba de hule para que presione y el líquido salga gota a gota.</li> <li>• Dele papel suave para que lo rasgue y lo parta en pedazos pequeños; y para que, utilizando solo la yema de los dedos, haga bolitas de papel.</li> <li>• Utilizando martillos de juguetes, enséñele a martillar.</li> <li>• Colocan ganchos para tender ropa en el borde de un plato de cartón.</li> <li>• Motívelo a jugar de lanzar una pelota y agarrarla sin dejarla caer.</li> <li>• El niño o niña recoge pedacitos de papel y los deposita en un envase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goteros.</li> <li>• Papel.</li> <li>• Martillos de juguetes.</li> <li>• Cabuya.</li> <li>• Ganchos para tender ropa.</li> <li>• Pelota.</li> </ul>
<p><b>Puede tocar una superficie con cada dedo, escondiendo los otros en un puño.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele a pasar la yema de cada uno de sus dedos sobre la mesa, pero solo el que va a utilizar debe estar extendido; el resto debe estar en un puño.</li> <li>• Con el dedo índice, el niño o la niña hace líneas libres sobre arena, harina, etc.</li> <li>• Prepare dibujos para que pueda pintarlos; pídale que los coloree tratando de no salirse de la línea.</li> <li>• Coloque dos recipientes frente al niño o la niña; llénelos con diferentes materiales (granos, arena, harina, azúcar, etc.) y pídale que pase su contenido a otro recipiente que esté vacío, utilizando una cuchara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesa.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Harina o arena.</li> <li>• Azúcar.</li> <li>• Semillas.</li> <li>• Recipientes.</li> <li>• Cuchara.</li> </ul>

## Unidad 4

# Área de comunicación y lenguaje

Comprende el progreso del desarrollo del lenguaje y de la capacidad que tenemos para comunicarnos con otras personas. Incluye la adquisición de un sistema de signos, señales y sonidos a través de los cuales expresamos ideas y sentimientos.

Con el desarrollo de estas habilidades, se espera que los niños adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- Lenguaje receptivo.
- Lenguaje expresivo.
- El habla.



## Estimulemos el desarrollo del niño y de la niña de 0 a 3 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Parpadea ante la presencia súbita de la mano.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando mencione el nombre del niño o niña dé un aplauso ante sus ojos para que reaccione con el movimiento de las manos y el sonido. Espere un momento antes de repetir la actividad.</li> <li>• Practique juegos de escucha llamando su atención con susurros y pronunciando su nombre.</li> <li>• Cuando el niño o la niña esté tranquila, pase su mano rápidamente frente a sus ojos. En respuesta, seguirá con su mirada el movimiento de la mano.</li> <li>• Un foco le ayudará a centrar su atención en el objeto, y girará la cabeza hasta encontrarlo; podemos cambiar de lugar: adelante, atrás, a la derecha e izquierda.</li> <li>• Acérquese, hablele y muévase despacio para que la siga con la mirada.</li> <li>• Nunca use diminutivos. Por ejemplo: manito en vez de mano, pepito en vez de pepe, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chinchín o sonajero.</li> <li>• Foco.</li> </ul>
<p><b>Hace sonidos con la garganta.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre que haga algún sonido en respuesta a su conversación, respóndale y estimúlelo a que exprese otros sonidos.</li> <li>• Siempre que esté junto al niño o la niña, estimúlelo para emitir sonidos vocales como: agua, uuu, au, etc.</li> <li>• Siempre que esté con el bebé en cualquier actividad que realice, hablele constantemente. No importa si aún no obtiene una respuesta.</li> <li>• Acerquemos nuestra cara al niño o la niña para que pueda centrarse en nuestros ojos y labios cuando le hablamos.</li> </ul>	

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<b>Succiona alimentos líquidos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unte un poco de leche en los labios del niño o la niña para estimular el reflejo de succión.</li> <li>• Que la madre ponga el pezón en la boca del bebé y observe cómo succiona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leche.</li> </ul>
<b>Llora ante diferentes situaciones.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar por medio del llanto el hambre, dolor o incomodidad. Observe las manifestaciones de satisfacción al atenderlo.</li> <li>• Meza al niño o la niña subiéndolo y bajándolo mientras le hace muecas. Esto les encanta.</li> </ul>	
<b>Hace sonidos con la garganta.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre que emita algún sonido en respuesta a su conversación, respóndale y estímulo para que emita más sonidos.</li> <li>• Reaccione a su vocalización sonriendo y respondiendo.</li> </ul>	
<b>Busca la fuente del sonido.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando lo esté bañando o cambiando, háblele constantemente y móvilo a que le dé alguna respuesta. Mencione las partes de su cuerpo mientras lo baña.</li> <li>• Llame su atención con objetos que emitan sonidos. Móvilo a que lo localice con la mirada.</li> <li>• Haga ruidos fuera del campo visual del niño o la niña para que interrumpa su actividad y escuche.</li> <li>• Cuando el bebé esté solo, acérquesele despacio y llámelo por su nombre antes de que la vea, para que la busque en diferentes direcciones.</li> </ul>	

## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 4 a 6 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Pone atención a la conversación.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproveche cualquier oportunidad para hablarle, cantarle, etc.</li> <li>• Que vea su rostro cuando le está hablando.</li> <li>• Mientras usted camina alrededor del salón o cuarto, háblele para que la siga con la mirada y sepa que no lo está dejando solo.</li> <li>• Reforzar sus sonidos placenteros con respuestas verbales.</li> <li>• Cántele canciones o cuénteles cuentos cortos y trate de mantener su atención.</li> <li>• Cuando tenga que dejarlo solo, póngale música suave para que la esté escuchando.</li> <li>• Léale en voz alta libros ilustrados teniéndolo sentado en las piernas. Señale los objetos que aparecen en las imágenes y diga cómo se llaman.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentos.</li> <li>• Radio.</li> </ul>
<p><b>Turnos para conversar.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colóquese con el niño frente a un espejo; háblele y llame su atención hacia la imagen que se proyecta; acérquele las manos para que toque la imagen y le dé besos.</li> <li>• Mueva el espejo hasta que se reflejen papá, mamá y el bebé; el niño o la niña se pondrá contento.</li> <li>• Háblele deteniéndose en ocasiones para que empiece a sincronizar su parloteo simulando turnos. Contéstele siempre, aunque su balbuceo carezca de sentido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espejo.</li> </ul>

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<b>Imita sonidos como: a, o, u.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haga sonidos como el carrito (rrrrrr) y pídale que la imite. También puede hacer el sonido de algunos animales comunes.</li> <li>• Cuando lo acaricie o converse con él o ella, vocalice, repita sonidos vocales como aaa, ooo, auu, bababa, dadada, gugu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reloj.</li> </ul>
<b>Turnos para conversar.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colóquese con el niño frente a un espejo; háblele y llame su atención hacia la imagen que se proyecta; acérquele las manos para que toque la imagen y le dé besos.</li> <li>• Mueva el espejo hasta que se reflejen papá, mamá y el bebé; el niño o la niña se pondrá contento.</li> <li>• Háblele deteniéndose en ocasiones para que empiece a sincronizar su parloteo simulando turnos. Contéstele siempre, aunque su balbuceo carezca de sentido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espejo.</li> </ul>
<b>Conversa con sonidos repetidos: baba, mama, tata.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele objetos y animales que producen sonidos, como el reloj: tic tac, perro: gua gua, gato: miau, miau.</li> <li>• Cuando lo cargue o juegue con él o ella, vocalice y repita palabras de dos o más sílabas como: tata, mama, dada. Repítalas cuantas veces sea necesario, hasta que las imite o emita algún sonidos en respuesta.</li> <li>• Nos convertimos en modelos cuando articulamos sonidos para aumentar la combinación de balbuceos, y el niño o niña intenta imitarlos.</li> </ul>	



### Mensaje clave

El niño entre más ve, oye y hace, más conoce; mientras más conoce más contento está y más fácilmente aprende; y mientras más aprende más satisfecho se siente de sí mismo.

## Estimulemos el desarrollo del niño y de la niña de 7 a 9 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Atiende y responde con gestos de manos y cara.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe ser muy observadora, ya que el niño o la niña expresa a través de gestos sus necesidades: si tiene el pañal sucio, si tiene hambre, etc.</li> <li>• Enséñele el pepe o biberón y, antes de dárselo, espere a que de una u otra forma se lo solicite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pepe.</li> </ul>
<p><b>Pronuncia palabras de dos sílabas iguales: mamá, papá.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentado frente al niño o niña, tome sus manos y muévalas rítmicamente adelante y atrás, mientras balbucea ba, ba, ba; dele la oportunidad de observar e imitar.</li> <li>• Cada vez que se separe del niño o la niña dígame adiós, haciendo movimiento con la mano.</li> <li>• Pídale que salude a las personas que conoce haciendo un gesto con la mano. Dice adiós con la mano.</li> <li>• Siempre que desee algo, dígame el nombre, y repítalo cuantas veces sea necesario.</li> <li>• Dígame “yo soy mamá”, y repita constantemente “mamá”. Insista hasta que intente imitarla.</li> <li>• Enséñele fotos de la familia y dígame: “ella es mamá” o “él es papá”; intente que repita las palabras. Si se le dificulta mucho, pídale que los señale en la foto cuando usted los nombre.</li> <li>• Cuando esté concentrado en un juego, acérquele un objeto sonoro sin dejar que lo vea. Inmediatamente buscará la fuente del sonido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chinchín o sonajero.</li> </ul>
<p><b>Se despide o saluda con gestos de la mano.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele a hacer gestos como: pedir cosas extendiendo la mano, señalar el objeto que quiere. Siempre que emita un sonido se le dará lo que pida.</li> <li>• Cada vez que usted se separe del niño o la niña, dígame adiós haciendo el movimiento con la mano. Pídale que salude a las personas que conoce haciendo el gesto con la mano.</li> <li>• El niño o la niña dice adiós o saluda con la mano a otras personas cuando se le pide.</li> </ul>	

## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 10 a 12 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<b>Ejercicios prelinguales.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprovechando la hora del pepe o comida, juegue con el niño o la niña "el avión", para que abra y cierre la boca.</li> <li>• Que imite a papá o a mamá cuando muestren la lengua.</li> <li>• Haga que el niño o la niña le lance besos.</li> <li>• Ponga azúcar, miel o salsa al lado de la boca del niño o la niña para que mueva la lengua hacia los lados, arriba y abajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Azúcar.</li> <li>• Miel.</li> <li>• Salsa.</li> </ul>
<b>Niega con movimientos de cabeza.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hágale preguntas en las que tenga que contestar diciendo "no". No importa si solo hace movimientos de cabeza.</li> <li>• Si le llama la atención cuando está haciendo algo incorrecto, debe utilizar la palabra "no" porque ya comprende su significado, y dejará de hacerlo inmediatamente.</li> </ul>	
<b>Comprende el significado de "sí" y "no".</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hágale preguntas constantemente en las que la respuesta tenga que ser "sí" o "no".</li> <li>• Hablemos constantemente de lo que sucede alrededor del niño o la niña, para que pueda aumentar su comprensión.</li> <li>• Cuando el niño o la niña quiere algo entiende claramente el significado de "sí" o "no". Por ejemplo, muéstrole el pepe y pregúntele si eso lo que quiere, a lo que él o ella contestará sí o no.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pepe.</li> </ul>

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Se identifica a sí mismo por su nombre.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicítele que entregue un objeto a la persona que usted le diga. Observe si lo hace cuando usted se lo pide.</li> <li>• Cuando le hable, llámelo por su nombre. No utilice diminutivos o apodos.</li> <li>• Establecer contacto visual cuando el niño o la niña le hable, imitar sus expresiones faciales, escuchándolo sin interrupciones y responder como si hubiera entendido el mensaje.</li> <li>• Cuando se dirija a nosotros le escucharemos constantemente para demostrarle el interés que nos despierta lo que dice.</li> <li>• Cuénteles cuentos o historias constantemente. Esto le permitirá ir aprendiendo palabras nuevas.</li> <li>• Solicite al niño o la niña que le avise cuando tenga sucio el pañal, ya sea tocándose, o utilizando alguna palabra en especial. Poco a poco comenzará a avisarle anticipadamente.</li> <li>• Pídale que colabore al vestirlo y desvestirlo; enséñele a quitarse algunas prendas que le quedan flojas, como los calcetines o camisas ya desabotonadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguete.</li> </ul>

## Estimulemos el desarrollo del niño y de la niña de 13 a 16 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<b>Nombra un objeto.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dele instrucciones sencillas como: tráigame el pepe, lleve esta camisa, cierre sus ojos, abra la boca.</li><li>• Pregúntele: ¿qué es esto?, él o ella debe decir el nombre del objeto que le muestre.</li><li>• Tire la pelota y muéstrela cómo se hace la actividad, extendiendo sus brazos para cogerla.</li><li>• Cuando quiera algo, motívelo a que intente llamarlo por su nombre.</li><li>• Pídale que guarde sus juguetes. Diga usted primero el nombre del juguete y después él o ella lo dice. Por ejemplo: esta es una pelota, esta es una muñeca, y así sucesivamente.</li><li>• Cuando le vaya a dar el pepe o algo de comer enséñeselo, y pregúntele qué es esto. Insista para que haga el esfuerzo de contestarle.</li><li>• Cuando quiera algo, presiónale a que pida las cosas. Por ejemplo si quiere pan, pídale que le diga: deme pan, etc.</li><li>• Emplee objetos familiares como escobas, azadones, sombreros, cuyos nombres está seguro de que el niño o la niña conoce.</li><li>• Levante el objeto y pregúntele: ¿qué es esto? Dele tiempo para que responda. Si no lo hace, dígame la palabra y haga que la repita. Continúe hasta que responda por sí solo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pepe.</li><li>• Camisa.</li><li>• Pelota.</li><li>• Juguete.</li></ul>

## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 17 a 20 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Expresa verbalmente deseos y pide al menos tres cosas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregúntele el nombre de las personas que viven en casa y de personas muy familiares para él o ella. No importa si no lo dice correctamente.</li> <li>• Estimule al niño o la niña para que, cuando tenga hambre, solicite que le den comida, utilizando una o dos palabras para describir el deseo.</li> <li>• A esta edad puede utilizar una frase corta para avisar que quiere ir al baño. Cuando lo haga, llévelo inmediatamente.</li> <li>• Dibuje un círculo en el piso y coloque al niño o la niña adentro, y dígame: "estás dentro del círculo".</li> <li>• Póngalo fuera del círculo, y dígame: "estás fuera del círculo".</li> <li>• Mencione sus prendas de vestir y pregúntele por ellas. Por ejemplo: enseñame tus zapatos, enseñame tu camisa.</li> <li>• El niño o la niña ya puede pedir cosas mencionando el nombre de los objetos, por lo que es necesario que insista en que cuando quiere algo, debe decir la palabra. No importa si no está bien dicha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiza, carbón.</li> <li>• Ropa.</li> <li>• Fotos.</li> </ul>
<p><b>Imita sonidos del ambiente.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegue a imitar los sonidos de algunos animales domésticos: cómo le hace el perro: gua, gua, el gato, la gallina, etc.</li> <li>• Muéstrelle dos figuras y mencione el nombre de una de ellas. Pídale que cuando usted la vuelva a mencionar la señale, o diga qué sonido hace.</li> <li>• Utilizando animales de la casa o del vecindario, atraiga la atención del niño o la niña hacia el sonido de un perro que ladra, un gato que maúlla, etc.</li> <li>• Señale varios objetos conocidos, y pídale que diga el nombre de cada uno de ellos, o el sonido que hacen.</li> <li>• Juegue pidiéndole que imite los movimientos que usted haga, como: inflar las mejillas, levantar las cejas, estirar los labios, mover la lengua en diferentes direcciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes de animales.</li> <li>• Fotos o imágenes.</li> </ul>



## Juegos

### Rompecabezas

Elabore un pequeño rompecabezas de dos piezas. Utilice la foto de un animal, u otras cosas que pueda poner en un cartón fuerte. Después, recorte en dos pedazos, que el niño o la niña podrán juntar para construir la imagen. Se le pregunta qué animal o cosa es.

### Saco un pie primero

Saco un pie primero, el otro después,  
junto las manos que luego abriré,  
cruzando las piernas me sentaré,  
como un relojito yo me moveré tic tac, tic tac.

Con mis manos yo palmeo clap, clap, clap.  
Con mis puños yo golpeo crac, crac, crac,  
con mis palmas yo fricciono sh-sh-sh-sh.  
Con mis dedos castaño cric-cric-cric.

## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 21 a 24 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Utiliza frases de dos o tres palabras.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando está comiendo y desea más, pídale que le diga: “dame más”.</li> <li>• Emplee juguetes que lo diviertan como bloques, latas, burbujas de jabón, comida, etc. Dele solo un poco y haga que le pida más.</li> <li>• Realice actividades físicas como mecerse en una hamaca, y haga que el niño o la niña pida más.</li> <li>• Cuando utilice la palabra “más”, anime a que use dos palabras: más agua, más pan, etc.</li> <li>• Converse constantemente con él o ella. Así irá utilizando frases de dos palabras para comunicar sus deseos.</li> <li>• Cuando diga las dos palabras o más juntas, aclare usted lo que ha dicho, pero no le pida que lo repita.</li> <li>• Dele dos órdenes claras y cortas, y celébrele si sigue ambas instrucciones.</li> <li>• A medida que sea capaz de llevar a cabo órdenes simples, comience a darle órdenes relacionadas con actividades de la vida diaria: “traé tu camisa”.</li> <li>• Dele una instrucción de tres pasos claros: tomá el vaso que está sobre la mesa, andá a la cocina y dáselo a papá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes.</li> <li>• Bloques lógicos.</li> <li>• Bombas de jabón.</li> <li>• Comida.</li> <li>• Hamaca.</li> </ul>
<p><b>Conoce por su nombre al menos 5 objetos que le son familiares.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muéstrole por lo menos cinco objetos familiares. Esté atento a escuchar si dice claramente el nombre de cada uno.</li> <li>• Cuando esté jugando, pregunte con qué está jugando y refuerce el nombre del juguete u objeto: “Muy bien es un...”.</li> <li>• Preséntele diversos objetos y pídale que los separe por tamaño, color, forma, utilizando cajas, botes, etc.</li> <li>• Pídale que coloque un cubo arriba o debajo de la silla, de acuerdo a la instrucción que usted le da; los coloca correctamente.</li> <li>• Coloque frente al niño o la niña varios objetos y pregúntele: ¿cómo se llama esto?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa, vasos, mochilas.</li> <li>• Juguetes.</li> <li>• Objetos familiares.</li> <li>• Bloques lógicos.</li> <li>• Figuras geométricas.</li> </ul>

## Estimulemos el desarrollo del niño y de la niña de 25 a 36 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Le gusta repetir cantos o rimas simples.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comience con una rima corta, y pida al niño o niña que la repita. Después que lo haga solo.</li> <li>• Repita las palabras que rimen de una forma especial. Así, él o ella identificará que tiene que poner atención especial. Pida que la repita de la forma que usted lo hace para que identifique por qué lo hace.</li> <li>• Enséñele canciones por partes. Diga usted una frase, y pídale que la repita, hasta que logre completar la canción.</li> <li>• Juegue rondas con canciones como Doña Ana y Cáscaras de huevo, para que tenga que cantar.</li> <li>• Juegue con títeres y cante canciones o recite poesías cortas. Luego pídale que repita la canción o rima utilizando el títere.</li> <li>• No limite las ideas del niño o la niña al dramatizar las canciones.</li> </ul>	
<p><b>Nombra al menos 5 objetos de uso común.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Despierte su interés: contar desde el principio con su atención y participación depende de papá y mamá. Para mantener el interés y la confianza del niño o la niña, es importante darle tiempo a que responda y pueda desplegar sus habilidades en el juego.</li> <li>• Pregúntele el nombre de los objetos comunes y para qué sirven. Por ejemplo: ¿qué es esto? Una escoba ¿Para qué nos sirve? Para barrer.</li> <li>• Juegue a hacer sonidos de objetos y animales conocidos, como el reloj, un gato o un gallo.</li> </ul>	

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Construye una frase de 3 o más palabras.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Converse constantemente con él o ella, y hágale preguntas directas: ¿qué estás haciendo? O pregúntele el nombre de objetos comunes.</li> <li>• Pídale que le diga de qué se trata el cuento que le acaba de leer.</li> <li>• Acompañe sus conversaciones con diferentes tonos de voz y gestos, ya que serán de gran ayuda a la hora de comprender lo que se dice.</li> <li>• Pídale que le cuente qué hizo ayer, a qué le gusta jugar, etc.</li> <li>• Muéstrole dibujos o fotografías y pregúntele qué ve.</li> <li>• Cuando necesite algo y lo pida con gestos, estimúlelo a que lo haga verbalmente. No le entregue lo que solicita hasta que lo diga con palabras.</li> <li>• Si el niño o la niña pronuncia palabras incompletas, dígaselas de manera correcta e invítelo a que la repita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentos.</li> </ul>



### Juegos

Cucú cantaba la rana  
cucú debajo del agua  
cucú pasó un  
caballero  
cucú de capa y  
sombrero.

Patito, patito  
color de café  
si tú no me quieres  
yo sé porque.

La naranja y el melón  
se parecen al limón  
el limón y la sandía  
se parecen a ti.

La lengüita mía  
se asoma se esconde  
lo hace muchas veces  
ninguno se asombre  
la lengüita mía sale  
a pasear.

## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 37 a 48 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Maneja, por lo menos, dos pronombres posesivos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muéstrole de uno en uno varios objetos y pregúntele: ¿son tuyos? Esté atenta a su respuesta y fíjese si utiliza los términos mío o tuyo.</li> <li>• Anímele a decir su nombre y apellido. Jueguen a presentarse: diga usted su nombre y apellido, y luego pídale que haga lo mismo.</li> <li>• Invite al niño o la niña a hablar utilizando verbos en futuro. Hágale preguntas como: ¿qué vas a hacer mañana? ¿Adónde irás?</li> <li>• Emplee objetos suyos usando la palabra mío y mía: esta camisa es mía, este zapato es mío. Túrnense entregándose objetos usando mío y tuyo.</li> </ul>	
<p><b>Conversa de manera espontánea, clara y comprensible.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muéstrole láminas ilustradas y pídale que le diga qué está pasando allí.</li> <li>• Inducir al niño o la niña a separar objetos durante las tareas usuales: qué cosas necesitamos para bañarnos, dónde se coloca la ropa.</li> <li>• Si está jugando, pregúntele: ¿qué estás haciendo? ¿Cómo se juega con ese rompecabezas? Él o ella tendrá que darle una explicación.</li> <li>• Estimule al niño o la niña a conversar, haciéndole preguntas como: ¿qué estabas jugando? ¿Con quién jugabas? ¿Qué almorzaste? ¿Qué vas a hacer más tarde?</li> <li>• Dele láminas y dígame que cuando usted mencione un animal u objeto, busque la lámina correspondiente.</li> <li>• Enséñele canciones sencillas y cortas, cántelas junto con él o ella, y luego pídale que lo haga solo.</li> </ul>	
<p><b>Inventa historias y personajes.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimúlelo a trabajar en dramatizaciones donde imita a otros miembros de la familia como la mamá, papá, abuela, etc. Durante este tiempo, trate de mantener una conversación espontánea con él o ella.</li> <li>• Pídale que le cuente un cuento. Manténgase atento a su relato.</li> <li>• Muéstrole láminas o un cuento, y pida que le describa lo que ve en ellas.</li> </ul>	

## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 49 a 60 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Repite un trabalenguas sencillo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy despacio, dígame trabalenguas sencillos y pídale que trate de repetirlos.</li> <li>• Compita con él o ella a ver quién lo dice más rápido.</li> </ul>	
<p><b>Responde a las preguntas: ¿Qué hiciste ayer? ¿Qué harás mañana?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hágame preguntas como: ¿Qué hiciste hoy? ¿Qué quieres que hagamos mañana?</li> <li>• Utilice verbos en tiempo pasado, presente y futuro en las conversaciones que sostenga con el niño o la niña. Haga preguntas en las que tengan que utilizarlos: ¿Qué hiciste ayer? ¿Adónde iremos mañana? ¿A qué estás jugando?</li> <li>• Siempre que hable con el niño o la niña haga énfasis en utilizar: ayer, mañana, hoy.</li> <li>• Utilizando el calendario, vea con él o ella qué día es hoy. ¿Qué día fue ayer?</li> </ul>	
<p><b>Identifica y comprende los sentimientos que otras personas expresan.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre que haga preguntas dé una respuesta sencilla, pero nunca lo deje sin una respuesta. Esto limitaría su curiosidad y creatividad.</li> <li>• Juegue con el niño o la niña a representar estados de ánimo: enojados, felices, etc.</li> <li>• Cuando vea que el niño o la niña tiene cambios de ánimo, pregúntele: ¿Cómo estás? ¿Por qué estás enojado?</li> <li>• Converse sobre los diferentes estados de ánimo: si estamos felices, ¿qué hacemos?</li> <li>• Explíquele el significado de algunas palabras como: amor, bien o mal.</li> <li>• Dele ejemplos de las actividades que hacemos diariamente, cuando aplicamos cada uno de estos conceptos.</li> <li>• Pídale que le cuente una historia, un cuento, etc.</li> </ul>	

## Unidad 5

### Área cognitiva

Es la capacidad del niño o de la niña para atender y adaptarse al ambiente físico y a su entorno social, que incluye: percibir, prestar atención, elegir, memorizar, conceptualizar, razonar, identificar, resolver problemas y tomar decisiones.

Con el desarrollo de las habilidades de esta área, se espera que adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- Pensamiento lógico.
- Sentido espacial.
- Conciencia sensorial, tiempo, secuencias.
- Habilidades orales y auditivas.
- Preescritura.
- Manejo del esquema corporal.
- Conceptos grande-pequeño, mucho-poco, arriba-abajo, alto-bajo.



## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 0 a 3 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Reacciona a sonidos fuertes.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al niño o la niña, desde el primer mes de vida, siempre hablele de frente y describa el objeto que está sonando; así asociará el objeto o persona.</li> <li>• Agite un sonajero o chinchín, campana o cualquier objeto que emita sonido cerca del niño o la niña, moviéndolo en diferentes direcciones.</li> <li>• Colóquele objetos llamativos en la cuna para que, cuando se mueva y los toque con alguna parte de su cuerpo (pies, manos, piernas, etc.), al escuchar el sonido intente localizarlos.</li> <li>• Póngale música suave para que esté escuchando algún estímulo, mientras está solo en la cuna, cama, o petate.</li> <li>• Síblele suavemente desde distintos ángulos; observe si el niño o la niña demuestra que identifica el sonido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonajero o chinchín.</li> <li>• Campana.</li> </ul>
<p><b>Reacciona pestañando ante luz intensa.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante que el padre y la madre observen sus conductas de deglución, succión y actividad corporal.</li> <li>• En la noche juegue a taparle la cara y vea su reacción al quedar expuesta su vista a la luz.</li> <li>• Cuando el niño o la niña esté despierto, con un foco expóngalo brevemente a la luz, teniendo el cuidado de no colocárselo directo a los ojos; como respuesta, él o ella parpadeará y demostrará desagrado por la actividad.</li> <li>• Coloque en la línea media del cuerpo del niño o la niña un objeto suspendido para que trate de alcanzarlo.</li> </ul>	

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Gira la cabeza siguiendo el movimiento de los objetos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agite frente al niño o la niña objetos sonoros (chinchines, cascabeles, o campanas) cambiando el objeto de dirección.</li> <li>• Juegue a retirar objetos que está viendo para que continúe mirando, como esperando a que aparezcan en el mismo lugar.</li> <li>• Cargue al niño o la niña cuando fije la mirada en usted, y mueva su cara despacio para que la siga con la mirada.</li> <li>• Cuando cargue al niño o la niña, hágale; reconocerá o distinguirá a su madre o padre de otras personas.</li> <li>• Cuelgue objetos llamativos de la parte superior de la cuna (como móviles), para que cuando esté solo reciba un poco de estímulo.</li> <li>• Dele un golpecito suave en la punta de la nariz para provocar el reflejo de parpadeo.</li> </ul>	
<p><b>Conocimiento del medio y exploración.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acuña al niño o la niña y cámbielo de posición de espalda, boca arriba y de frente.</li> <li>• Enrolle una toalla o manta en forma de rodillo, coloque al niño o la niña boca abajo, sosténgalo por las piernas y hágale rodar hasta que sus manos toquen la cama.</li> <li>• Coloque en sus manos un aro forrado o un chinchín que pueda manipular y ayúdele a moverlo en distintas direcciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chinchín.</li> </ul>

## Estimulemos el desarrollo del niño y de la niña de 4 a 6 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Sigue con la cabeza movimientos de izquierda y derecha, desde el centro de su cara.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque al niño o la niña en una posición cómoda y ruede frente a él o ella una pelota; deberá seguirla con la mirada.</li> <li>• Oculte parcialmente objetos para que los descubra.</li> <li>• Coloque objetos frente a la vista del niño o la niña, luego muévalos despacio, cambiándolos de posición, manteniendo su atención.</li> <li>• Juegue a taparse con una tela ligera, y que el niño o niña sea capaz de quitársela.</li> <li>• Frente a su mirada, mueva los objetos de izquierda a derecha; al llegar al extremo regrese al punto de inicio. El niño o la niña no deberá perder de vista el objeto.</li> </ul>	
<p><b>Agarra un objeto, lo observa y se lo lleva a la boca.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes de darle un objeto muéstreselo, colocádoselo de frente para que lo vea bien y que muestre interés en tomarlo.</li> <li>• Colóquele un juguete de goma, sonajero o chinchín en la mano; después de que lo mire se lo llevará a la boca. Por eso debemos tener cuidado de que todos los juguetes u objetos que utilicemos estén bien limpios.</li> <li>• Coloque en su mano algún pedazo de galleta o de fruta, y permítale que se lo lleve a la boca, bajo su atenta vigilancia.</li> <li>• Coloque revistas a 30 centímetros de la cara del niño o de la niña y hable sobre las imágenes que ven; cámbielas con frecuencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguete de goma o sonajero o chinchín.</li> </ul>
<p><b>Mueve el sonajero por imitación.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permita que tome y tire los objetos cada vez que quiera; enséñele a donde cayó y ayúdele a que lo recoja.</li> <li>• Juegue sosteniendo usted un objeto en cada mano; pídale que haga lo mismo, imitando sus movimientos.</li> <li>• Coloque un objeto frente a la mirada del niño o la niña; luego déjelo caer y él o ella lo seguirá con la mirada. O fijará su mirada en la mano que tenía el objeto.</li> <li>• Aplauda frente al niño o la niña y anímele a que también aplauda.</li> </ul>	

## Estimulemos el desarrollo del niño y de la niña de 7 a 9 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<b>Explora activamente con las manos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dele un chinchín y enséñele a pasarlo de una mano a la otra.</li> <li>• A esta edad el niño o la niña es muy curioso: todo lo toca y manipula con sus manos. Coloque varios objetos en una caja, y permita que los toque espontáneamente.</li> <li>• Siempre que tenga que dejar al niño o la niña solo, déjele varios objetos para que se entretenga y mantenga sus manos ocupadas.</li> <li>• Pídale que imite ademanes o gestos sencillos, como decir adiós con la mano.</li> <li>• Acueste al niño o niña sobre una almohada para que quede inclinado; sostenga un objeto sobre él y que intente tomarlo. De esta manera se impulsará.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chinchín.</li> <li>• Objetos.</li> <li>• Una caja.</li> </ul>
<b>Lanza un objeto y lo sigue con la mirada.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque un juguete y pídale que lo lance al piso y después pregúntele donde cayó.</li> <li>• Coloque obstáculos entre el niño o la niña y su juguete preferido, y que intente alcanzarlo.</li> <li>• Juegue con el niño o la niña a rodar una pelota y dígame: "mirá Luisa a dónde va la pelota". También tire un juguete o pelota al piso, de manera que tenga que ver hacia abajo para ver dónde cae.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguete (pelota).</li> </ul>



### Mensaje clave

Tenga la precaución de que todos los objetos y juguetes estén bien limpios, sobre todo los más pequeños suelen llevarselos a la boca, chuparlos o morderlos; ellos son más vulnerables porque no miden las consecuencias, y su organismo se afecta más fácilmente al ingerir, inhalar o tocar virus, bacterias y hongos.

## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 10 a 12 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Sigue con la mirada y descubre un objeto escondido.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esconda un objeto de manera que el niño o la niña vea donde lo puso; luego pídale que lo encuentre.</li> <li>• Colóquese tres bloques y jugará a empujar como si fuera un tren.</li> <li>• Juegue al escondite utilizando objetos, sin que vea donde los puso; luego pídale que los busque, y acompañelo hasta que él o ella los encuentre.</li> <li>• Juegue con el niño o la niña a meter objetos en cajas.</li> <li>• Escóndase usted detrás de un objeto y pídale que lo busque.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloques.</li> </ul>
<p><b>Juega a lanzar objetos para que se los devuelvan.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lance una pelota al niño o la niña para que la agarre y, cuando ya la tenga, pídale que se la devuelva. Si hay otros niños y niñas, comparta la actividad con ellos para que sea más estimulante.</li> <li>• Dele cajas o cubos para que construya con su ayuda una torre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cajas o cubos.</li> </ul>
<p><b>Se mueve y trata de seguir el ritmo de la música.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponga música alegre, invite al niño o la niña a escucharla y a moverse rítmicamente.</li> <li>• Ponga música alegre y haga una demostración de cómo se baila; luego invítele a que la imite, bailando con usted.</li> <li>• Utilice una revista o álbum familiar, y mencione nombres de objetos o figuras conocidas para el niño o la niña, para que los localice y señale.</li> <li>• Pídale que se toque las partes del cuerpo que usted le mencione: nariz, boca, ojos, etc.</li> <li>• Ofrezcale un tablero sencillo con algunas piezas geométricas; demuéstrole cómo se colocan y luego pídale que intente colocarlas una por una.</li> <li>• Pídale que encuentre el hueco del tablero al que corresponde cada pieza.</li> <li>• Permita que saque las piezas del tablero y que las golpee. Será divertido por el ruido que hacen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revista o álbum familiar.</li> <li>• Objetos o figuras conocidas.</li> <li>• Tablero</li> <li>• sencillo con algunas piezas geométricas.</li> </ul>

## Estimulemos el desarrollo del niño y de la niña de 13 a 16 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Usa una herramienta para alcanzar un juguete.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele varios objetos al mismo tiempo, escoja uno y luego pídale que le busque otro igual al que usted tiene en la mano.</li> <li>• Solicite al niño o la niña que camina solo mostrando un objeto o juguete que le gusta; usted debe estar cerca para darle seguridad.</li> <li>• Permita que utilice escobas u otros objetos largos para alcanzar un objeto que está fuera de su alcance.</li> <li>• Muéstrelle objetos livianos y que los transporte de un lugar a otro.</li> <li>• Coloque un juguete sobre la silla de un adulto y ayúdele a que se suba a la silla, sosteniéndolo y empujándolo de la espalda o nalgas, hasta que logre tomar el juguete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetos livianos.</li> <li>• Juguete</li> <li>• Silla</li> </ul>
<p><b>Anticipa, con la mirada, la salida de un objeto.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muéstrelle objetos de los cuales surge otro sorpresivamente: una pelota que sale por un tubo, o un muñeco que salta de una caja.</li> <li>• Hojee revistas o libros con el niño o la niña, pregúntele acerca de las imágenes, señálelas y pronuncie el nombre que les corresponde.</li> <li>• Meta juguetes en cajas y botes sin que el niño o la niña la vean, y permita que los encuentre solo.</li> <li>• Cuente con el niño o la niña los objetos que aparecen en las imágenes.</li> <li>• Practique darle órdenes de dos pasos. Por ejemplo: tomá la pelota y ponela sobre la silla.</li> <li>• Preséntele varios objetos y pídale que separe dos objetos que sean iguales por su tamaño.</li> <li>• Dele vasos plásticos de diferentes tamaños y que los coloque uno dentro de otro.</li> <li>• Dele cubos de madera y muéstrelle cómo se hace un puente con tres cubos. Luego pídale que la imite y haga uno igual.</li> <li>• Dele varios objetos y pídale que separe dos objetos que sean iguales por su tamaño. La diferencia de tamaños debe ser bastante evidente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tubo plástico de PVC de 3 pulgadas.</li> <li>• Pelota pequeña.</li> <li>• Juguetes.</li> <li>• Cajas.</li> <li>• Botes.</li> <li>• Vasos plásticos de diferentes tamaños.</li> <li>• Cubos de madera.</li> </ul>

## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 17 a 20 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Reconoce por su nombre al menos 3 objetos familiares de una foto.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestre una revista y cuando encuentren una figura conocida, pregúntele qué es. Ayúdele hasta que diga la palabra.</li> <li>• Dele cajas vacías y enséñele a cerrar y abrir con las dos manos.</li> <li>• Coloque frente al niño o la niña varios objetos y pídale que cuando usted los nombre, señale cuál es.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cajas con pestañas.</li> </ul>
<p><b>Reconoce al menos tres objetos de un dibujo, cuando se los nombran.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dele algunas láminas de objetos familiares, y dígame que cuando usted los nombre, él o ella le entregará o señalará la lámina que corresponde al nombre que usted mencionó.</li> <li>• Juegue con el niño o la niña a estirar los brazos y caminar imitando un avión.</li> <li>• Muéstrelle algunas fotos de personas familiares, y dígame que cuando usted las nombre, él o ella le entregará o señalará dónde está esa persona en la foto.</li> <li>• Pídale objetos uno a uno: dame un cubo, dame otro. Así él o ella irá comprendiendo el concepto "otro".</li> <li>• Dele varios cubos y pídale que separe tres cubos grandes de los pequeños.</li> <li>• Tome de la mano al niño o la niña para marchar en varias direcciones: comprenderá conceptos de adelante, atrás, a un lado, zigzag y haciendo círculos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cubos.</li> </ul>

## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 21 a 24 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Comprende órdenes de 3 pasos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juegue con el niño o la niña diciéndole: dame uno, tomá uno, llevá uno de los objetos con los que estás jugando. Pregúntele: ¿Cuántos llevás? ¿Cuántos trajiste? A lo que él o ella responderá "uno".</li> <li>Pregúntele: ¿Con quién estás? ¿Quién está a tu lado? Procurando que él o ella utilice el "con" en sus respuestas.</li> </ul>	
<p><b>Separa y agrupa objetos por características similares.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siempre que juegue con ellos y ellas, pregúnteles sus nombres; explíqueles que hay niños y niñas. Pregúntele qué es él o ella: un niño o una niña.</li> <li>Dibuje sobre un cartón un círculo, un cuadrado, un triángulo y un cuadrado; después los pintará y recortará de tal forma que pueda colocarlos en los espacios que dejó cada uno. Ayúdele a colocar las figuras en los espacios, hasta que lo pueda hacer solo.</li> <li>Permita que juegue libremente, sacando las piezas y volviéndolas a colocar.</li> <li>Platique con el niño o la niña sobre los colores de cada pieza y que hable de los colores de la ropa u objetos de la casa.</li> <li>Coloque frente al niño o la niña varios objetos conocidos y de diferentes tamaños, y pídale que agrupe los que son del mismo color o forma.</li> <li>Juegue con el niño o la niña a tocar en una muñeca las partes del cuerpo que usted mencione o se toque. Por lo menos debe saber 5 partes del cuerpo humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartón.</li> <li>Figuras geométricas.</li> <li>Témpera.</li> </ul>

## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 25 a 36 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Agrupar objetos por su forma.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pídale que camine sobre un círculo dibujado en el piso, diciéndole que ese es un círculo. Mientras caminan sobre el mismo, muéstrelle otros objetos con esta forma.</li> <li>• Dele diferentes objetos y solicítele que separe los que tienen la forma de un círculo.</li> <li>• Pídale que le señale objetos que tienen la forma de un círculo, que se encuentran en la casa. Repita esta actividad con el cuadrado, triángulo, etc.</li> <li>• Identifique, junto con el niño o la niña, objetos grandes y pequeños, y pídale que los separe agrupándolos por tamaño. Haga la misma actividad para enseñarle dos colores.</li> <li>• Muéstrelle objetos pesados y ligeros, y compare el peso.</li> <li>• Enséñele a abrir botellas de plástico con tapa de rosca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiza o carbón.</li> <li>• Figuras geométricas de diferentes tamaños.</li> <li>• Botellas vacías de refresco con tapadera.</li> <li>• Objetos pesados y ligeros.</li> </ul>
<p><b>Agrupar parejas de dibujos iguales.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presénteles dos formas al mismo tiempo, y pídale que toque la que usted menciona. Por ejemplo, ¿cuál es el cuadrado?</li> <li>• Pídale que arme un rompecabezas con figuras geométricas: formar un círculo, con dos medios círculos, el cuadrado con dos triángulos, el rectángulo con dos cuadrados, etc.</li> <li>• En una caja coloque objetos que tengan forma de círculos y cuadrados; pídale que los separe de acuerdo a su forma. A medida que le enseña nuevas formas, incluya objetos de esta forma en la caja.</li> <li>• Juegue a contar dos objetos: las manos, los pies, dos pelotas, dos sillas, etc.</li> <li>• Dibuje un círculo rojo en un papel, y pídale que dibuje dentro otro círculo de color azul, y otro fuera de color verde.</li> </ul>	

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Construye un puente con tres objetos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizando cubos de madera, jueguen a hacer puentes; demuéstrole cómo hacer un puente con tres de ellos.</li> <li>• Jueguen a pasar objetos debajo de los cubos colocados como puente; esto estimulará al niño o la niña a querer hacerlo, aunque se le dificulte y se le caigan.</li> <li>• Dele una tijera y papel, y ayúdelo a que corte libremente. Primero haga una demostración de lo que quiere que haga.</li> <li>• Utilizando un muñeco, pregúntele las partes del cuerpo, y que él o ella las señalen; o usted las señala y que él o ella las mencione.</li> </ul>	

### Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 37 a 48 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Entiende el concepto de 2.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegue con el niño o la niña a contar objetos, colocando cada objeto al momento de nombrar el número.</li> <li>• Hable con el niño o la niña; durante la rutina use palabras como: árbol alto, perro peludo.</li> <li>• Cuando le dé confites o galletas, entrégueselas contándolas: te voy a dar dos galletas: una, dos.</li> <li>• Demuestre cómo ordenar las cosas grandes o pequeñas; luego pida que lo haga solo.</li> <li>• Permita que a la hora de comer coloque su plato y su vaso.</li> <li>• Pídale objetos diciéndole la cantidad: traeme dos galletas, dame dos cubos.</li> </ul>	

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Diferencia grande y pequeño, alto y bajo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque frente al niño o la niña objetos que sean iguales, pero de tamaños diferentes, y enséñele: este es grande, este es pequeño.</li> <li>• Muéstrole en una página objetos que estén ordenados de grande a pequeño. Así aprenderá a establecer la diferencia.</li> <li>• Cuando salga a pasear con el niño o la niña, muéstrole qué cosas son altas y cuáles bajas.</li> <li>• Compare al niño o la niña con otro más alto que él o ella, y pregúntele quién es más alto y quién más bajo.</li> </ul>	
<p><b>Conoce el significado de arriba-abajo, adelante-atrás.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preséntele varios objetos y pídale que los coloque unos arriba o abajo de otro. Por ejemplo, coloca el vaso arriba de la caja. O coloca el cubo debajo de la caja.</li> <li>• Juegue a colocarse usted adelante o atrás de él o ella; luego pídale que se coloque arriba de la silla o debajo de la mesa. Así aprenderá mejor el significado de los conceptos.</li> <li>• Trate de seguir con el niño o niña una rutina: después de comer, será el tiempo de descansar.</li> <li>• Entréguele varios objetos de la casa, y pídale que los agrupe por color: los rojos y los azules.</li> </ul>	

## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 49 a 60 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Cuenta correctamente los dedos de las manos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jueguen a contar con los dedos de la mano. Demuéstrele cómo hacerlo contándose los suyos; se toca el dedo al mismo tiempo que dice el número.</li> <li>• Colóquele varios objetos en frente y pídale que los cuente, tocándolos uno por uno.</li> <li>• Pídale que le cuente los dedos a usted. Si aún se le dificulta mencionar los números en orden, permita que los toque mientras usted dice el número.</li> </ul>	
<p><b>Dibuja la figura humana.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dele papel y lápiz o un crayón, y pídale que le haga un dibujo. Puede solicitarle que dibuje una figura humana. No importa si el dibujo no es completo.</li> <li>• Dele un rompecabezas con una figura humana, y pídale que lo arme colocando las partes en el lugar correcto.</li> <li>• Elabore con el niño o la niña títeres con calcetines o bolsas, y represente hechos alegres o tristes; es posible que quiera hablar de estos hechos.</li> <li>• Invítele a dibujar juntos una figura humana; mientras la dibujan, mencione las partes del cuerpo: cara, ojos, boca, nariz, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Figuras geométricas.</li> <li>• Revistas.</li> <li>• Papel.</li> </ul>

## Unidad 6

### Área socioemocional

Identifica los cambios en la actitud de los demás y desarrolla la habilidad de interactuar con niños, niñas y personas adultas. Esta área incluye la capacidad de expresar emociones y adquirir comportamientos valorados por la sociedad y la cultura local, así como la construcción de una imagen propia.

Con el perfeccionamiento de estas habilidades, se espera que niños y niñas adquieran los siguientes estándares de aprendizaje:

- Habilidad de relacionarse con otras personas.
- Desarrollo de la autoconciencia.
- Confianza en sí mismo, comprender y enfrentar sentimientos y emociones.
- Respeto, amabilidad, liderazgo y cooperación.



## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 0 a 3 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<b>Reacciona al acariciarlo o arrullarlo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando le hable al bebé, utilice siempre un tono de voz suave pero clara, para que vaya identificando las voces y sonidos familiares.</li> <li>• Cargue al niño o la niña cuando esté desnudo para que sienta el contacto de su cuerpo con el suyo.</li> <li>• Cargue al bebé apoyando la cabeza sobre su hombro, a la vez que le da palmadas suaves desde inicio de la espalda hasta el borde de las nalgas.</li> <li>• Dele la oportunidad de escuchar y sentir diferentes sonidos y texturas.</li> </ul>	
<b>Reacciona o se calma con la voz humana.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre que le hable, colóquese de frente para que pueda ver su cara; pídale a las demás personas que hagan lo mismo.</li> <li>• Cuando tenga al bebé cerca y esté despierto, háblele seguido para que sepa que usted está cerca. Aprenderá a reconocer su voz y reaccionará.</li> <li>• Cuando esté llorando, antes de chinearle intente calmarlo hablándole y pasándole las manos para frotarle el cuerpo.</li> </ul>	
<b>Reconoce a su primer cuidador (madre u otra persona).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A esta edad, el niño o la niña debe alimentarse exclusivamente de leche materna. Esto determina la calidad de la relación.</li> <li>• Tóquele una pierna antes de cambiarle el pañal, y dígame lo que va a hacer. Así sabrá qué esperar cuando sienta que usted le toca la pierna.</li> <li>• Háblele y esté pendiente de si demuestra que reconoce su voz.</li> </ul>	



### Mensaje clave

A esta edad, los niños y las niñas necesitan mucho contacto físico; que los acaricien, que los carguen y les hablen mucho.

## Estimulemos el desarrollo del niño y de la niña de 4 a 6 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Mira y toca la cara de quien se le acerca.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tome la mano del niño o de la niña y dígame: “Carlos, esta es mamá”, al mismo tiempo que lleva la mano del niño para que le toque la cara.</li> <li>• Ponga al niño o niña de lado, acúñelo con una toalla o cobija, y de forma natural juntará las manos para jugar.</li> <li>• Háblele de cerca de manera que tenga que extender la mano para tocarle la cara a usted, como muestra de reconocimiento.</li> <li>• Llámelo por su nombre siempre. A esta edad el niño o la niña ya identifica su nombre y puede hacerlo con el de algunos miembros de la familia.</li> <li>• Amárrele en la muñeca o tobillo un juguete pequeño que haga ruido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes.</li> </ul>
<p><b>Ríe a carcajadas respondiendo a las cosquillas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada vez que lo cambie de ropa, háblele constantemente; esto ayudará a que él o ella identifique su voz y esté interesado en lo que ocurre a su alrededor.</li> <li>• Provoque su risa haciendo gestos y repita su nombre rítmicamente.</li> <li>• Realice juegos físicos como cosquillas, de manera que lo estimule a reírse a carcajadas espontáneamente.</li> <li>• Anime a todos los miembros de la familia a hablar con el niño o la niña sobre lo que están haciendo; así empezará a reconocer a los miembros de la familia.</li> </ul>	
<p><b>Extiende sus manos a las personas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifíquele a los otros miembros de la familia tocándolos y señalándolos, a la vez que le dice el nombre, para que los conozca.</li> <li>• Cuando vaya a chinear al niño o la niña, pídale que extienda sus brazos; si no lo hace no lo levante inmediatamente. Estimúlelo a hacer el esfuerzo de extender los brazos.</li> <li>• Póngalo frente al espejo y ayúdele a señalar a su mamá. Al mismo tiempo, dígame: “Aquí está usted”, y repita su nombre.</li> <li>• Invite a todos los miembros de la familia a que le pidan que extienda sus brazos antes de cargarlo.</li> </ul>	

## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 7 a 9 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Demuestra preferencia por objetos y personas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muéstrelle varios objetos al mismo tiempo, y permita que escoja uno.</li> <li>• Pida a dos familiares que le extiendan los brazos al niño o la niña al mismo tiempo. Deberá escoger de quién se dejará cargar.</li> </ul>	
<p><b>Distingue conocidos de desconocidos, y reacciona en consecuencia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El bebé no permite fácilmente que una persona extraña lo cargue, por lo que primero háblele y preséntele a la persona para que le tome confianza. Si aun así no quiere hacerlo, no lo obligue.</li> <li>• Llámelo por su nombre desde lejos para que preste atención cuando lo escuche.</li> <li>• Permítale que entre en contacto con personas que no conoce o que no mira frecuentemente; con su actitud debe manifestar si la reconoce o no.</li> <li>• Permita que juegue con otros niños para que se familiarice con otras personas.</li> <li>• Jueguen a las escondidas bajo una manta, diciendo el nombre de quien se esconde.</li> <li>• Permítale que, en un ambiente seguro, explore y demuestre su propia valía.</li> <li>• Cuando vea a una persona conocida, enséñesela para observar si el niño o la niña la reconoce, le sonrío y muestra entusiasmo.</li> </ul>	
<p><b>Coopera con juegos como tortillas, arepitas, etc.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cante canciones y llévele las manos para demostrarle cómo se aplaude.</li> <li>• Juegue con el niño o la niña a hacer tortillitas; haga una demostración y pídale que la imite.</li> <li>• Jueguen a cantar o a realizar actividades físicas; luego pídale que aplauda cuando hace algo bien, o porque están jugando y cantando.</li> <li>• A esta edad, el bebé comienza a ingerir alimentos; al inicio dele alimentos bien desechos y, poco a poco, vaya dejándolos más enteros.</li> </ul>	

## Estimulemos el desarrollo del niño y de la niña de 10 a 12 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Expresa sentimientos de afecto.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pídale que abrace y bese al saludar a las personas que conoce; fomente la acción hasta que logre hacerlo espontáneamente.</li> <li>• Enséñele a compartir caricias con los demás; por ejemplo, acarícielo la cabeza y después ayúdele a que acaricie la cabeza de su papá, hermano, hermana, etc.</li> <li>• Fomente que exprese cuando algo le molesta a través del llanto, o utilizando gestos y palabras.</li> <li>• Estimule que exprese sus emociones, permitiéndole que abrace con suavidad a algún muñeco y trate de arrullarlo.</li> <li>• Cuando se encuentre con una persona conocida, señálesela. En respuesta, el niño o la niña demostrará su entusiasmo cuando la vea.</li> </ul>	
<p><b>Intenta comer sin ayuda.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sírvalle líquidos en taza para que los tome solo.</li> <li>• Permita que utilice la cuchara para comer solo, aunque derrame un poco la comida.</li> <li>• Permita que coma solo, utilizando plato, taza y cuchara, aunque derrame la comida ocasionalmente.</li> </ul>	
<p><b>Se identifica a sí mismo por su nombre.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repita el nombre del niño o la niña, para que reconozca su nombre cuando lo llamen.</li> <li>• Pregúntele cómo se llama y responderá. No importa que no lo pronuncie claramente.</li> <li>• Muéstrelle fotografías de él o ella, y pregúntele dónde está en la foto, a lo que responderá diciendo su nombre, o señalándose.</li> </ul>	

## Estimulemos el desarrollo del niño y de la niña de 13 a 16 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<b>Come sin ayuda con un utensilio.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando es hora de la comida, deje que utilice la cuchara para comer, lo que hará correctamente.</li> <li>• Comienza a utilizar el tenedor con comida partida en trozos pequeños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuchara.</li> <li>• Tenedor.</li> </ul>
<b>Colabora al vestirse y desvestirse.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permita que algunas veces escoja la camisa o ropa que desea ponerse.</li> <li>• Colabora para vestirse y desvestirse levantando los brazos o piernas, o quitándose algunas prendas.</li> <li>• Permita que adquiera autonomía e independencia, marcando reglas simples de seguridad.</li> <li>• Ya puede indicar que necesita ir al baño, por medio de ademanes o palabras. Usted debe estar pendiente de que utilice el sanitario a tiempo.</li> <li>• Comportamiento social: la actitud de los padres es el modelo a imitar.</li> </ul>	

## Estimulemos el desarrollo del niño y de la niña de 17 a 20 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<b>Reconoce por lo menos 5 partes de su cuerpo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tóquese algunas partes del cuerpo mencionando su nombre al mismo tiempo: ahora me voy a tocar la nariz.</li> <li>• El niño o la niña conoce por lo menos cinco partes del cuerpo: ojos, nariz, boca, cabeza, manos, pies, etc.</li> <li>• Cuando usted menciona algunas partes del cuerpo del niño o la niña, este se las toca.</li> <li>• Enséñele a peinarse, a comer, y móviele a hacerlo con o sin ayuda.</li> </ul>	

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Muestra sus emociones: alegría, enojo, tristeza, etc.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De manera espontánea, demuestra sus emociones: alegría, enojo, tristeza, etc.</li> <li>• Cuando demuestre sus emociones, menciónelas: María, ¿estás triste? ¿Por qué llorás? o ¿Estás alegre? ¿Por qué te reís conmigo?</li> <li>• Participa en rutinas sociales simples. Por ejemplo, recogiendo los juguetes que ha usado.</li> <li>• Juegue de manera que él o ella demuestre sus emociones espontáneamente, a través de abrazos, besos y caricias.</li> <li>• Bajo supervisión, permita que coma solo; apóyelo para que se lleve correctamente la taza con agua y dé pequeños sorbos.</li> <li>• Involucre al niño o la niña en actividades familiares: ir de paseo, ir de compras, participar en celebraciones y actividades cotidianas.</li> </ul>	

## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 21 a 24 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Le gusta bailar y cantar.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haga que el niño o la niña participe con la familia marchando y aplaudiendo al compás de la música.</li> <li>• Observe si el niño o la niña baila sola y espontáneamente al escuchar la música.</li> <li>• Ponga música en la radio y baile frente al niño o la niña para que le vea. Y pídale que la imite en los movimientos que usted realiza.</li> <li>• Dele objetos con los que pueda producir sonidos rítmicos para que juegue con ellos.</li> <li>• Tome de las manos al niño o la niña y móvvelo a que intente bailar al mismo tiempo que usted. Si hay más niños y niñas, pídale que lo hagan juntos.</li> <li>• Solicite al niño o niña que mueva el cuerpo o cabeza rítmicamente.</li> </ul>	

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Usa las palabras yo o mío.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observe si reconoce las cosas que son suyas. Usted puede enseñarle un objeto como una camisa de él o ella, y preguntar: ¿de quién es? A lo que responderá: mío.</li> <li>• Cuando se le pregunta: ¿de quién es este juguete?, el niño o la niña se señalará o dirá: mío. O ¿quién hizo esto?, responderá: yo.</li> <li>• Permita que él o ella realice algunas actividades de la casa solo. Esto le permitirá demostrar cierto grado de independencia en las actividades que realiza.</li> <li>• Enséñele a decir su nombre y apellido, repita varias veces.</li> <li>• Cuente cuentos cortos al niño o la niña y haga que participe imitando los movimientos y completando frases, por ejemplo: "Los pollitos dicen...".</li> <li>• Enséñele a vestirse solo. Apóyelo solo cuando sea necesario.</li> </ul>	

### Estimulemos el desarrollo del niño y de la niña de 25 a 36 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Dice los nombres de familiares cercanos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llame por su nombre a todos los miembros de la familia, para que el niño o la niña los aprenda adecuadamente.</li> <li>• Pregúntele cómo se llama su mamá, su papá, sus hermanos.</li> <li>• Enséñele fotos de los miembros de la familia y de personas conocidas, y pregúntele cómo se llaman.</li> <li>• Dibuje a su familia y después pregúntele qué hace cada uno de ellos.</li> </ul>	

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Se enoja cuando no se le atiende o no se le entiende.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indíquelo las sustancias y objetos peligrosos que hay en casa, y explique por qué son peligrosos. Hay que ser severos en el objetivo de que comprenda el peligro.</li> <li>• Motive al niño o la niña a expresar claramente sus sentimientos. Si está enojado, pregúntele: ¿por qué estás molesto?, y motívele a que se explique. Por ejemplo: estás molesto porque no te dejo mojarte.</li> </ul>	
<p><b>Se identifica como un niño o una niña.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usted debe enfatizar en las diferencias entre las prendas de vestir masculinas y femeninas.</li> <li>• Compárelo con otros niños y niñas de su mismo sexo, y con los del sexo opuesto.</li> <li>• Luego pregúntele de qué sexo es: ¿niño o niña? Contestará adecuadamente cuál es su sexo.</li> <li>• Sirva de modelo saludando a las personas conocidas que se encuentra para que también lo haga espontáneamente.</li> <li>• Utilice “por favor” y “gracias”, siempre que sea necesario al hablar con él o con ella. Si no lo hace espontáneamente, pregúntele: ¿cómo se dice? Hasta que dé una respuesta satisfactoria.</li> <li>• Enséñele a cepillarse los dientes solo; lávese los dientes frente a él o ella, para que le imite.</li> <li>• Propicie las condiciones para que, de manera independiente, realice las siguientes actividades: comer, bañarse, vestirse, desvestirse, cepillarse los dientes, peinarse, usar el servicio sanitario, hacer sus tareas, ayudar en las labores de la casa, irse a la cama sin oponer resistencia.</li> <li>• Acompañe al niño o la niña para que use en forma independiente la letrina o sanitario, y después se lave las manos en forma adecuada.</li> </ul>	

## Estimulemos el desarrollo del niño y de la niña de 37 a 48 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Tiene amigos preferidos y conoce sus nombres.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permítale que juegue con otros niños y niñas en actividades de grupo.</li> <li>• Que participe en juegos en los que niños y niñas tienen que compartir un mismo juguete, como el fútbol, etc.</li> <li>• Pregúntele el nombre de cada uno de los niños y niñas con quienes está jugando.</li> <li>• Permítale que participe en juegos que requieran gran actividad física y competencia grupal; por ejemplo: rayuela, saltar la cuerda, rondas, etc.</li> </ul>	
<p><b>Uso del tiempo y rutinas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayúdele en la transición de una actividad a otra, diciendo: “quedan 2 minutos”.</li> <li>• Mantener rutinas como: después de recoger los juguetes, vamos a comer algo.</li> <li>• Cuando el niño o la niña derrame algo, pídale que le ayude a limpiar sin llamarle muchas veces la atención por el derrame.</li> <li>• Hable con el niño o la niña de sus sentimientos, utilizando la palabra “yo”. Por ejemplo: “Yo me siento molesta cuando me gritan”.</li> </ul>	
<p><b>Se viste y se desviste sin ayuda.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada vez que le va a cambiar ropa, deje que se la quite y que luego se vista solo; pero ayúdele en las actividades que todavía se le dificultan: bajarse o subirse el zíper, amarrarse los zapatos, etc.</li> </ul>	

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Conversa con extraños, espontáneamente.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motívele a que converse con los adultos cuando estos le hagan preguntas.</li> <li>• Cuando estén conversando los adultos en casa, pídale su opinión sobre el tema.</li> <li>• Recomiende a los padres que permitan a los niños y niñas a comer en la mesa con toda la familia, y que los animen a comer sin derramar la comida.</li> <li>• Procure utilizar las palabras “perdón” o “disculpe” en situaciones relacionadas con niños y niñas; motívelos a que lo hagan cuando sea necesario; si no lo hacen espontáneamente, recuérdese los preguntando: ¿cómo se debe decir cuando golpeamos a alguien?</li> <li>• Explíquelo que hay juegos donde tenemos que esperar turno; ejercítelo e invite a los padres a enseñarle a esperar turno en las actividades de la casa.</li> <li>• Explique a los padres que el niño y la niña deben ir al servicio o letrina solos, pero hay que enseñarles a vestirse y limpiarse solos.</li> </ul>	

## Estimulemos el desarrollo del niño y la niña de 49 a 60 meses de edad

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Come bien y de acuerdo con las costumbres.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motívelo a que se lave las manos con agua limpia antes de comer.</li> <li>• A la hora de las comidas permita que utilice sin ayuda el tenedor, la cuchara y el cuchillo, manteniendo buenos modales en la mesa. Por ejemplo: buena postura corporal, comer con la boca cerrada y despacio.</li> <li>• Cuando derrame algo y ensucie, enséñele a limpiar con un trapo, o recogiendo la basura que tiró.</li> <li>• Cree reglas para la familia y háblele de ellas; por ejemplo: no levantarse si no ha terminado de comer, recoger lo que tira, no jugar si está comiendo.</li> </ul>	

Objetivo	Actividades a realizar	Materiales
<p><b>Puede bailar y cantar al mismo tiempo con otros.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realice actividades de grupo en las que los niños bailen, canten y hagan juegos juntos.</li> <li>• Permita que los niños y las niñas escojan si prefieren bailar o cantar, jugar pelota, etc.</li> </ul>	
<p><b>Habla con su familia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cante con el niño o la niña e inventen juegos de dedos o bailes.</li> <li>• Enséñele que cuando va de visita a otras casas debe saludar y pedir permiso, antes de tomar algo.</li> <li>• Haga preguntas al niño o la niña sobre su familia: ¿Cómo se llaman? ¿Qué hace cada uno de ellos?</li> <li>• Involucre al niño o la niña en actividades sociales, como visitas a familiares y amigos, iglesias, fiestas.</li> <li>• Enséñele a diferenciar el derecho y el revés de la ropa antes de ponérsela.</li> <li>• Con el niño o la niña, hagan una lista de las cosas que hacemos durante el día y cuáles durante la noche. Pídale que le explique: ¿Cuál es la diferencia entre el día y la noche?</li> <li>• Enséñele a pedir disculpas cuando sea necesario: cuando golpee a alguien, cuando pelee o tome algo que no le pertenece.</li> <li>• Recuérdele que debe lavarse los dientes después de cada comida, y asegúrese de que realmente lo haga.</li> <li>• Dele tiempo para que complete una tarea por sí mismo, como amarrarse los cordones de los zapatos o subirse el zíper.</li> <li>• Permita al niño o la niña participar en actividades domésticas: regar las plantas, recoger la basura, lavar platos, etc.</li> <li>• Realice juegos de competencia, como: carreras libres, fútbol, quién termina un rompecabezas primero, con el fin de que experimente que unas veces ganamos y otras perdemos.</li> <li>• Lleve a la niña o niño a hacer mandados y hable de los trabajos y actividades de la gente que ve.</li> </ul>	



## Perfil de salida de niños y niñas de 60 meses

Un niño de 60 meses o cinco años, que ha sido estimulado con esta Guía de ChildFund, está preparado para ingresar a la preparatoria del centro de educación prebásica de su comunidad, porque reúne el siguiente perfil:

### Área Motora gruesa

---

- Camina en diferentes terrenos.
- Salta sobre un pie hacia atrás.
- Rebota la pelota.
- Lanza y atrapa la pelota.
- Juega fútbol (patea la pelota).
- Sube y baja gradas alternando los pies.
- Salta la cuerda y obstáculos.
- Recoge, carga y apila objetos.
- Imita saltos sin parar ni caerse (como rana, conejo).
- Rueda sobre los costados y vuelve rodando hacia atrás.

## Área Socioemocional

---

- Identifica personas de su entorno.
- Comparte con los demás niños y personas adultas.
- Coopera en las actividades de la casa.
- Tiene amigos.
- Identifica los nombres de sus familiares.
- Emite mensajes fuera y dentro de la casa.
- Respeta normas de cortesía.
- Se baña solo (supervisado).
- Se viste solo.
- Realiza sus necesidades fisiológicas de acuerdo al sexo.
- Conoce normas de orden y presentación.
- Toma decisiones: qué ropa usar, qué comer, qué jugar.

## Área Comunicación y lenguaje

---

- Sigue órdenes.
- Relata hechos e historias.
- Nombra objetos, cuando se le solicita.
- Comprende y ejecuta órdenes en secuencia.
- Cuenta chistes.
- Dice adivinanzas, trabalenguas.
- Canta canciones.

## Área Cognitiva

---

- Dibuja la figura humana.
- Conoce partes de su cuerpo.
- Respeta turnos.
- Presta atención al escuchar cuentos.
- Reconoce colores primarios.
- Identifica figuras geométricas.
- Copia círculos, cuadrados, etc.
- Conoce su edad, nombre y apellido.

## Área Motora fina

---

- Hojea un libro.
- Toca con el pulgar los demás dedos de la mano.
- Enrosca y desenrosca tapaderas.
- Rasga papel.
- Pega figuras.
- Recorta figuras.
- Ensarta cuentas.
- Colorea.
- Arma rompecabezas.
- Abrocha y abotona.
- Modela con barro o plastilina.
- Traza figuras y vocales.
- Escribe su nombre.
- Agarra cuchara y lápiz con los dedos pulgar e índice.

## La transición de la casa al centro de educación prebásica

La Madre Guía debe apoyar a las familias para el ingreso del niño o la niña al preescolar. Para ello, debe asegurarse de que ha desarrollado las habilidades esperadas para su edad. Y a los padres, se les recomienda lo siguiente:

**Vayan a visitar el preescolar.** Averigüe si el preescolar al que asistirá su hijo o hija ofrece un día de visita u orientación para padres y niños. Esta es una oportunidad para que usted hable con el maestro sobre el preescolar, las actividades diarias y cualquier otra cosa sobre la que podría tener preguntas. También para que el niño vea de qué se trata el preescolar con usted presente.

**Conozcan a otros niños del preescolar.** Si es posible, organice una reunión de juego con niños que estarán en el mismo preescolar que su hijo o hija. Es posible que usted ya conozca a familias con niños de la misma edad que el suyo, o que las conozca cuando visite la escuela. También puede preguntar en el preescolar si hay familias que viven cerca de su casa o que son nuevas en la escuela. Así, no todas las caras del aula serán desconocidas cuando su hijo o hija asista el primer día, y usted puede conocer a otros padres con quienes compartir experiencias.

**Acostúmbrense a una rutina.** Comience poco a poco a acostumbrar a su hijo o hija a un nuevo horario para comer e ir a dormir durante las semanas previas al primer día de clases. Esto puede contribuir a que la transición sea menos brusca, y a hacerlo sentir más cómodo cuando empiecen las clases y deban salir de casa a una hora específica. Es recomendable elaborar un horario para el día similar al que el niño o niña tendrá que respetar en el preescolar; así se acostumbrará a la estructura de cambiar actividades y tener horarios específicos para almorzar, tomar una merienda, dormir la siesta, etc.

**Prepare a su hijo con libros.** Lea con su hijo o hija algunos libros infantiles sobre el primer día de clase, además de los libros que leen juntos normalmente. Esto le dará al niño la oportunidad de preguntar y manifestar cualquier miedo que tenga. Puede pedirle recomendaciones al nuevo maestro de su hijo o al bibliotecario de la biblioteca pública.

**Practiquen la despedida.** Establezca una "rutina de despedida" con su hijo o hija antes del primer día de clase, y hablen de lo que ocurrirá. Esta puede consistir en algo tan simple como un beso o un abrazo, un apretón de manos secreto o una

manera especial de decir adiós. Cuando llegue el momento en que usted deba irse, asegúrese de despedirse aunque sea difícil para ambos. Irse a escondidas, cuando el niño no está mirando, hará que la transición sea mucho más difícil; además, puede asustarse y enojarse cuando se dé cuenta de que usted ya se fue.

**Dele tiempo.** Lleguen a la escuela con bastante anticipación el primer día de clase y prepárese para pasar algo de tiempo en el aula con su hijo o hija. En algunos preescolares incluso se les pide a los padres que se queden en el aula el primer día con su hijo, o por lo menos una parte del día. Prepárese para que sufra algunos altibajos durante las primeras semanas de clase, mientras se adapta. Los niños también pueden tener días malos.

- 1. Previo al primer día de asistencia,** lleve al niño a conocer las instalaciones, reconocer los espacios (salas, baños, patio, etc.). Es importante brindar los tiempos necesarios y no acelerar los procesos, para que el niño y la niña se sientan seguros.
- 2. La primera semana,** el párvulo es acompañado por su madre o padre (adulto protector) durante la mitad de la jornada. El propósito es iniciar el proceso de una manera amigable; el párvulo participa de todas las experiencias de aprendizajes acompañado por su figura de apego. Esta modalidad le da la seguridad de explorar el ambiente teniendo la certeza de que cerca está su mamá o papá.

- 3. La segunda semana,** el párvulo es acompañado por su madre o padre, solo hasta la hora de la merienda; es decir, media mañana. Bajo esta modalidad tiene la posibilidad de participar de las experiencias de aprendizaje acompañado por su figura de apego, que lo apoya en su ingesta y luego se despide dejándolo solo por primera vez. El párvulo es retirado a medio día, de acuerdo a como haya respondido a este proceso.
- 4. La tercera semana,** la niña o niño es acompañado por su madre o padre durante la ingesta de la leche o merienda escolar y el saludo inicial (primera experiencia de aprendizaje); posteriormente, los padres se despiden afectuosamente y se retiran sigilosamente.
- 5. La cuarta y última semana** del proceso de adaptación, el párvulo es acompañado por su madre o padre durante la ingesta de la leche; una vez terminado este proceso, los padres se retiran sigilosamente. Los párvulos se están quedando la jornada completa (8:30 a 11:15 a.m.)
  - Hable con el niño o la niña repetidamente de los cambios. Por ejemplo: cuántos amigos tendrá.
  - El niño o niña participa en actividades de bienvenida preparadas previamente por la jardinera y la Madre Guía.
  - Pregúntele acerca de la visita al jardín infantil. Por ejemplo: ¿qué te pareció la maestra, los niños?

